

شناسایی و اولویت‌بندی معیارهای اخلاق در ورزش حرفه‌ای کشتی

کیوان ملانوروزی^۱

چکیده

هدف این مقاله شناسایی و اولویت‌بندی معیارهای اخلاقی کشتی حرفه‌ای است. نوع تحقیق توصیفی و پیمایشی است و به روش میدانی انجام پذیرفت. جامعه آماری شامل کلیه کشتی‌گیران حاضر در تیم ملی کشتی آزاد و فرنگی، کلیه مربیان، داوران و عوامل فنی و اجرایی رشته ورزشی کشتی در سطح ملی و با روش نمونه‌گیری تصادفی است. از پرسشنامه محقق ساخته بر اساس مؤلفه‌های شناخته‌شده در بعد معیارهای اخلاقی استفاده شد. روایی صوری آن بر اساس نظرات اساتید مدیریت تربیت بدنی و کارشناسان کشتی و همچنین روایی محتوایی روایی سازه آن با انجام معادلات ساختاری مورد تأیید قرار گرفت. یافته‌ها نشان داد که میانگین جایگاه قانون‌مداری و احترام، دوپینگ و شجاعت، واقع‌نگری، صداقت، عدالت، برادری و برابری، مسئولیت‌پذیری و دلسوزی، امانت‌داری، رازداری و کرامت انسانی، جوانمردی، صبر و شکیبایی، جایگاه اصل بی‌طرفی، سخاوت، قناعت، توکل، عشق به میهن، همبستگی و منافع عمومی در معیارهای اخلاق در ورزش کشتی و انواع آن از میانگین درجه‌های مورد وصف در پرسشنامه بیشتر است. سپس، نظام‌نامه اخلاقی ورزش کشتی طراحی و تدوین شد.

واژگان کلیدی: معیارهای اخلاقی، کشتی، ورزش حرفه‌ای، اخلاق در ورزش

فصلنامه مطالعات فرهنگی اجتماعی المپیک • سال دوم • شماره ششم • بهار ۱۴۰۰ • صص ۱۳۶-۱۰۹

تاریخ دریافت مقاله: ۹۹/۷/۱ تاریخ پذیرش مقاله: ۹۹/۱۱/۱۵

۱. استادیار گروه تربیت بدنی و علوم ورزشی، واحد اسلامشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، اسلامشهر، ایران
(keivannorozy@gmail.com)

مقدمه

پیشرفت علم و فناوری در جهان معاصر، بسیاری از عرصه‌های زندگی فردی و اجتماعی را تحت تأثیر قرار داده و باعث تحولات فرهنگی، اقتصادی و سیاسی شده است. تربیت بدنی و ورزش نیز به عنوان پدیده‌ای انکار ناپذیر و در عین حال تأثیرگذار از این تغییرات بی‌بهره نمانده است. به نظر می‌رسد تربیت بدنی و ورزش در اکثر جوامع از شکل سنتی خود فاصله گرفته و با سرعت به سوی مدرنیسم در حرکت است و در راستای جهانی‌شدن، مرزهای مکانی و زمانی را در نوردیده و تعاملات اجتماعی و فرهنگی بین ملت‌ها و کشورها معنا و مفهوم جدیدتری پیدا کرده است. به رغم آنکه ورزش قابلیت این را دارد تا در اکثر مقوله‌های سیاسی، اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی و علمی ایفای نقش کند و به راستی در جهان کنونی کمتر پدیده‌ای را می‌توان یافت که از چنین ویژگی و قابلیت برخوردار باشد، این پدیده جهانی امروزه با چالشی جدی روبرو است. چالشی که ارزش‌های فرهنگی و اجتماعی را هدف قرار داده و به راحتی نمی‌توان از کنار آن گذشت. این موضوع همان از دست رفتن روح ورزش و اخلاق ورزشی در میان کل جامعه عظیم ورزش است که شامل ورزشکاران، مربیان، داوران، تماشاگران و رسانه‌های گروهی و مدیران باشگاه‌ها می‌شود. بوکسیل^۱، فیلسوف اخلاق معاصر به دلیل پیوند بین ورزش و جامعه و نقش آن در رشد فردی و جمعی، ورزش هر جامعه‌ای را همچون آینه‌ای منعکس کننده خوبی‌ها و بدی‌های آن جامعه می‌داند. با این تفاوت که ورزش آینه‌ای است که در ضمن تأثیرگذاری می‌تواند از ارزش‌های جامعه نیز تأثیر بپذیرد. به همین دلیل به هر میزان که جامعه‌ای از صلاح یا فساد برخوردار باشد بازتاب آن را در رفتارهای ورزشی، اخلاقی یا غیراخلاقی، ورزشکاران، مربیان، داوران و به طور کلی جامعه ورزشی می‌توان مشاهده کرد. گذشته از اینکه رفتارهای اخلاقی و جوانمردانه حاکم بر جامعه ورزشی می‌تواند ارزش‌هایی را در جامعه نشان دهد که مورد غفلت قرار گرفته‌اند، می‌تواند با به نقد کشیدن

1. Boxill

ناهنجاری‌های حاکم بر جامعه، ارزش‌های حقیقی و اصیل را جایگزین نماید و در مجموع باعث شود تا مردم ارزش‌های غیر اخلاقی را نفی کرده و نسبت به ارزش‌های اخلاقی نیک برانگیخته شوند و به این ترتیب افراد و جامعه به سمت اخلاقی شدن پیش بروند. الیوت (۱۹۹۹) بیان کرد که هر چند بازی‌ها و رقابت‌های بین‌المللی نمادی از تجمع ارزش‌های اجتماعی و خلاقیت است، لیکن محرک‌های مالی، انتظارات عمومی و پیروزی‌طلبی در عمل باعث شده است که بسیاری از ورزشکاران در سطح قهرمانی به سلامتی خود و اصول اخلاقی پایبندی نشان ندهند. بروز ناهنجاری‌هایی چون نقض مقررات بازی، بی‌حرمتی به بازیکن حریف، اعتراضات بی‌ادبانه به داور، خشونت در هنگام باخت و بردگرایی به هر قیمت، پدیده ورزش قهرمانی را با رذایل اخلاقی^۱ هم‌نشین کرده است، تا جایی که برخی دست‌اندرکاران ورزش کشور از وضعیت موجود نگران هستند. تحقیق استیونز^۲ (۱۹۹۷) نشان داد ورزشکارانی که تحت تأثیر پیروزی‌گرایی و سودجویی قرار دارند، برای کسب منفعت به هر عمل درست یا نادرستی دست می‌زنند تا به هدف خود برسند. این یافته‌ها در تقابل با نگرش‌هایی است که اخلاق‌گرایی را با نفس ورزشکار بودن همراه می‌دانند. چنانکه طالبیانیا^۳ (۱۳۸۳) رعایت اخلاق را لازمه الگو بودن ورزشکاران می‌داند و راه‌هایی چون تشویق ورزشکاران برتر اخلاق و اشاعه اخلاق جوانمردانه را پیشنهاد می‌نماید.

برخی تحقیقات دیگر اشاره می‌کنند، ورزشکاران در برخی زمینه‌ها از غیرورزشکاران نیز وضعیت منفی‌تری دارند، چنانکه خبیری^۴ (۱۳۸۳) به این نتیجه دست یافت که غیرورزشکاران در زمینه اخلاق براساس اصول جهانی از ورزشکاران نگرش مثبت‌تری دارند. ادوین ساترلند^۳ (۱۹۸۵) انحراف اخلاقی در حیطه ورزش قهرمانی را تحت تأثیر شبکه‌ای از ارتباطات اجتماعی می‌داند که ناشی از یادگیری اجتماعی، تشویق و ترغیب دوستان، مربیان و غیره است. ورزش قهرمانی به دلیل مراحل خاص آن مانند انتخابی و رقابت و مسابقه و... با حساسیت‌ها، هیجان‌ها، اضطراب و فشارهای روانی زیادی همراه است که می‌تواند عامل بروز ناهنجاری رفتاری گردد (خبیری، ۱۳۸۳). اشنایدر^۴ (۱۹۹۹) معتقد است بسیاری از مشکلات اخلاقی هنگامی پیش می‌آید که ورزشکار می‌خواهد

-
1. Moral vices
 2. Stevens
 3. Edwin Sutherland
 4. Schneider

شکلی از خوب بودن در ورزش را نشان دهد، ولی از او خواسته می‌شود به جای اینکه رفتار پسندیده‌ای از خود بروز دهد، فقط عملکرد فنی خوبی داشته باشد. به هر حال وقتی اخلاق وارد گستره ورزش می‌شود باید با توجه به اصول و ارزش‌های اخلاقی، رفتارها و فعالیت‌های جامعه ورزشی اعم از ورزشکاران، مربیان، داوران، مدیران باشگاه‌ها و حتی تماشاچیان را مورد ارزیابی قرار داد و با شناسایی وظایف اخلاقی و عمل مطابق با آن و گسترش ارزش‌های اخلاقی، در واقع تمام رفتارهای فردی و اجتماعی را که در محیط‌های ورزشی و سایر محیط‌های اجتماعی و بخصوص از ورزشکاران و مربیان صادر می‌شود، بر اخلاق مبتنی کرد.

برزگ‌زاده (۱۳۹۳) در پژوهش خود با عنوان طراحی و تدوین نظام‌نامه اخلاقی در رشته بدنیتون اظهار می‌کند که مهم‌ترین مؤلفه‌های اخلاقی از دید مربیان، ورزشکاران و عوامل فنی و اجرایی به این شرح است. دوری از دوپینگ و شجاعت رتبه اول، امانت داری و رازداری و کرامت انسانی، رتبه دوم، مسئولیت‌پذیری و دلسوزی، رتبه سوم و اصولی مانند سخاوت، قناعت، توکل، عشق به میهن و ... رتبه‌های بعدی را به دست آوردند. یوسفی (۱۳۹۲) نیز در پژوهش خود با بررسی عملکرد مربیان ورزشی در ترویج حیطه‌های اخلاق ورزشی دریافت که مربیان در ترویج حیطه‌های رفتارهای جوانمردانه، پهلوانی و منصفانه دارای عملکرد مطلوبی بوده‌اند و همچنین در حیطه‌های تعهد به ورزش، مسئولیت‌های اجتماعی و نفی تفکر برد گرایی به طور معنی‌داری عملکرد مطلوبی نداشتند. فروغی‌پور، صابون‌چی و پاک‌نیت (۱۳۹۰) در پژوهش خود با عنوان توسعه‌شناختی و روانی - حرکتی رفتار اخلاقی در ورزش قهرمانی کشور به این نتیجه رسیدند که حوزه روانی - حرکتی به طور معنی‌داری نسبت به حوزه شناختی بر توسعه رفتار اخلاقی ورزشکاران مؤثرتر است. همچنین آشنا کردن قهرمانان به نتایج خوب رفتار اخلاقی^۱، تبلیغ از طریق مطبوعات و رسانه‌ها، حضور روان‌شناس در کنار تیم‌های ورزشی و فرایند عادلانه انتخاب بازیکنان تیم‌های ملی در اولویت مؤلفه‌های شناختی و روانی- حرکتی قرار دارند.

کمالی و آصفی (۲۰۱۵) در بررسی قضاوت‌های اخلاقی در بین زنان ورزش کار رشته‌های تیمی و انفرادی دریافتند که تفاوت معنی‌داری بین قضاوت‌های این ورزشکاران در شرایط دشوار تصمیم‌گیری وجود ندارد. وینسنت و برایان^۲ (۲۰۱۵) نیز دریافتند که

1. Ethical behavior
2. Vincent & Brian

ملاک‌های اخلاقی زنان از سطح بالاتری از ملاک‌های اخلاقی مردان برخوردار است. جالب توجه این که این پژوهشگران دریافتند که ملاک‌های اخلاقی غیر ورزشکاران از ملاک‌های اخلاقی ورزشکاران از سطح بالاتری برخوردار است. آئوستین^۱ (۲۰۱۴) نیز اظهار می‌کند که خشم و پرخاشگری در حین رقابت پیش‌بینی‌کننده ترک ارزش‌های اخلاقی در ورزش و فعالیت‌های رقابتی می‌باشد. این‌گونه به نظر می‌رسد که رعایت اصول اخلاقی نیاز به کدهای اخلاقی واضح و روشن داشته باشد تا ورزش‌کاران با اصول اخلاقی مختص ورزش خود آشنایی داشته و سعی در رعایت آن کنند. در این رابطه پژوهشگران کشورمان نیز به تدوین نظام‌نامه‌های اخلاقی در برخی ورزش‌ها پرداخته‌اند که به طور نمونه می‌توان به مرصعی و همکاران (۱۳۹۳) در تدوین نظام‌نامه اخلاقی مربیان شنا، تقی‌زاده و همکاران (۱۳۹۳) نظام‌نامه اخلاقی ورزش زورخانه‌ای، برزگرزاده و همکاران (۱۳۹۳) نظام‌نامه اخلاقی رشته بدمیتون، اشاره کرد. با این وجود تدوین نظام‌نامه اخلاقی برای رشته‌های رو در رو که با درگیری بدنی همراه است نیز ضرورت دارد. ورزشی مانند کشتی که به عنوان ورزش اول کشور ما شناخته می‌شود و پیشینه همراه با پهلوانی‌ها را با خود به همراه دارد نیازمند تدوین نظام‌نامه‌ای است تا ورزش‌کاران آن را سرمشق رفتارهای اخلاقی خود قرار دهند. از سویی بر اساس نظر بوکسیل (۲۰۰۳) اینگونه ورزش‌ها با مشکلاتی همچون عصبانیت، تجاوز از قانون، تهاجم، گول زدن و ... مواجه هستند که ضرورت تدوین نظام‌نامه اخلاقی را بیشتر نمایان می‌سازد. لذا پژوهش حاضر در نظر دارد تا معیارهای اخلاقی کشتی حرفه‌ای را شناسایی و اولویت‌بندی کند.

۱. روش پژوهش

نوع تحقیق حاضر از نوع توصیفی و پیمایشی می‌باشد و به روش میدانی و کتابخانه‌ای انجام شده است و به شناسایی و اولویت‌بندی معیارهای اخلاق در ورزش حرفه‌ای کشتی می‌پردازد. جامعه آماری این پژوهش شامل کشتی‌گیران حاضر در تیم ملی کشتی آزاد و فرنگی، کلیه مربیان، داوران و عوامل فنی و اجرایی رشته ورزشی کشتی در سطح ملی تشکیل می‌دهند. که تعداد آنها ۱۳۰ نفر تخمین زده شد. روش نمونه‌گیری تحقیق حاضر، تصادفی است. با توجه به حجم جامعه آماری، تعداد نمونه کافی استخراج شده از جدول

مورگان برابر با ۹۷ نفر می‌باشد. که در انتها پرسشنامه‌های توزیع و جمع‌آوری شده به صورت صحیح برابر با ۹۱ پرسشنامه بود، که این تعداد پرسشنامه مورد تجزیه و تحلیل آماری قرار گرفتند. ابزار مورد استفاده در این پژوهش، پرسشنامه می‌باشد. چک لیست ویژگی‌های فردی نمونه‌های تحقیق که سؤال‌های آن شامل وضعیت تأهل، جنسیت، سن، سابقه کاری، سطح تحصیلات و رشته تحصیلی می‌باشد و پرسشنامه محقق ساخته بر اساس مولفه‌های شناخته شده در بعد معیارهای اخلاقی. روایی صوری آن بر اساس نظرات اساتید مدیریت تربیت بدنی و کارشناسان رشته کشتی و همچنین روایی محتوایی روایی سازه آن با انجام تحلیل عاملی تأییدی مورد تأیید قرار گرفت. روایی پرسشنامه توسط ده نفر از اساتید مدیریت ورزشی مورد تأیید قرار گرفته است. در ضمن پایایی پرسشنامه نیز با استفاده از آزمون آلفای کرونباخ تأیید گردید (همگی ابعاد بیشتر از ۰/۶۸).

جهت جمع‌آوری مبانی نظری و پیشینه تحقیق از مطالعات کتابخانه‌ای و جهت جمع‌آوری داده‌ها از روش میدانی و با استفاده از پرسشنامه صورت گرفت. بدین صورت پرسشنامه در بین کلیه اعضای جامعه آماری توزیع شد و تمامی اطلاعات مربوط به پاسخ‌نامه، به صورت محرمانه بود. بدین نحو که پس از هماهنگی‌های لازم با حراست فدراسیون و کسب مجوز لازم و گرفتن معرفی‌نامه از دانشگاه، پرسشنامه‌های تنظیم شده بین نمونه آماری توزیع گردید. بدین گونه که پژوهشگر شخصا بر طبق برنامه زمان‌بندی از پیش تعیین شده مراجعه نمود و هنگام تحویل پرسشنامه‌ها نیز به طور شفاهی، توضیحاتی درباره نیابردن نام و نشانی و همچنین ضرورت انجام این تحقیق برای بهبود پاسخ‌ها در ارتباط با متغیرهای مورد بررسی به شرکت‌کنندگان داده شد که موجب شد آنها با آزادی کامل، حوصله و دقت بیشتری به سؤالات پرسشنامه پاسخ دهند. به منظور توصیف داده‌ها از شاخص‌های آمار توصیفی (فراوانی، میانگین، انحراف معیار، رسم نمودارها) استفاده شد. در ضمن آزمون آماری کلموگروف اسمیرونف جهت تعیین توزیع طبیعی داده‌ها استفاده شد، به دلیل طبیعی نبودن قسمتی از توزیع داده‌ها از آزمون دوجمله‌ای و به خاطر طبیعی بودن توزیع قسمتی از داده‌ها از آزمون تی تک نمونه استفاده شد و همچنین برای رتبه‌بندی از آزمون فریدمن استفاده شد و از نرم افزار SPSS برای تحلیل اطلاعات استفاده شد.

۲. یافته‌های پژوهش

در جدول ۱ ویژگی‌های سطح تحصیلات، سابقه ورزش کشتی، بالاترین مقام کسب شده،

سن و شغل نمونه‌های تحقیق آورده شده است.

جدول ۱. ویژگی‌های جمعیت‌شناختی

| متغیرها | تحصیلات | اشتغال | سن | سابقه فعالیت در ورزش کشتی | بالاترین عنوان کسب‌شده | شاخص‌های آماری | |
|------------------|------------------------|--------|----|---------------------------|------------------------|----------------|--------------|
| | | | | | | فراوانی | درصد فراوانی |
| گزینه‌ها | پایین‌تر از کارشناسی | | | | | ۵۰ | ۵۵ |
| | کارشناسی | | | | | ۲۴ | ۲۶/۴ |
| | کارشناسی ارشد و بالاتر | | | | | ۱۷ | ۱۸/۶ |
| | کارمند | | | | | ۱۴ | ۱۵/۴ |
| | آزاد | | | | | ۳۴ | ۳۷/۴ |
| | دانشجو | | | | | ۳۳ | ۳۶/۳ |
| | بیکار | | | | | ۶ | ۶/۶ |
| | سایر | | | | | ۴ | ۴/۴ |
| | زیر ۲۰ سال | | | | | ۳۶ | ۳۹/۵ |
| | بین ۲۰ تا ۲۴ سال | | | | | ۳۲ | ۳۵/۱ |
| بین ۲۵ تا ۲۸ سال | | | | | ۹ | ۹/۸ | |
| بالای ۲۸ سال | | | | | ۱۴ | ۱۵/۳ | |
| زیر ۴ سال | | | | | ۱۶ | ۱۷/۶ | |
| بین ۵ تا ۸ سال | | | | | ۶۱ | ۶۷ | |
| بالای ۹ سال | | | | | ۱۴ | ۱۵/۳ | |
| استانی | | | | | ۲ | ۲/۲ | |
| کشوری | | | | | ۲۳ | ۲۵/۳ | |
| بین‌المللی | | | | | ۳۲ | ۳۵/۲ | |
| آسیایی | | | | | ۲۵ | ۲۷/۵ | |
| جهانی | | | | | ۹ | ۹/۹ | |

برای بررسی طبیعی بودن توزیع داده‌ها از آزمون کلموگروف اسمیرنوف استفاده شد که نتایج آن در جدول ۲ ارائه شده است.

جدول ۲. نتایج آزمون کلموگروف اسمیرنوف

| متغیر اصلی | مؤلفه‌ها | z | Sig | توزیع داده‌ها |
|--|----------------------------------|-------|-------|---------------|
| مؤلفه‌های معیارهای اخلاق در ورزش حرفه‌ای | معیارهای اخلاق در ورزش حرفه‌ای | ۱/۰۹۳ | ۰/۱۸۴ | طبیعی |
| | مؤلفه‌های معیارهای اخلاق در ورزش | ۱/۳۸۴ | ۰/۰۴۳ | غیرطبیعی |
| | مؤلفه‌های معیارهای اخلاق در ورزش | ۱/۶۷۲ | ۰/۰۰۷ | غیرطبیعی |
| | مؤلفه‌های معیارهای اخلاق در ورزش | ۱/۳۹۴ | ۰/۰۴۱ | غیرطبیعی |
| | مؤلفه‌های معیارهای اخلاق در ورزش | ۱/۷۷۳ | ۰/۰۰۴ | غیرطبیعی |
| | مؤلفه‌های معیارهای اخلاق در ورزش | ۱/۱۱۴ | ۰/۱۶۷ | طبیعی |

| | | | |
|----------|-------|-------|--|
| طبیعی | ۰/۱۴۹ | ۱/۱۳۹ | جوانمردی، صبر و شکیبایی |
| غیرطبیعی | ۰/۰۵۹ | ۱/۳۲۸ | اصل بی طرفی، سخاوت و قناعت |
| غیرطبیعی | ۰/۰۰۱ | ۲/۵۱۲ | توکل، عشق به میهن، همبستگی و منافع عمومی |

بر اساس این آزمون، وقتی توزیع داده‌ها نرمال می‌باشد که مقدار یا سطح معناداری بیشتر از عدد بحرانی در سطح ۰/۰۵ باشد ($P \geq 0/05$). با توجه به نتایج جدول ۲ و سطوح معنی‌داری به دست آمده، متغیرهای معیارهای اخلاق در ورزش حرفه‌ای، امانت‌داری، رازداری و کرامت انسانی و جوانمردی، صبر و شکیبایی دارای توزیع داده‌های طبیعی می‌باشد و باید از آمار پارامتریک استفاده کرد و بقیه متغیرها دارای توزیع داده‌های غیر طبیعی می‌باشد و باید از آمار ناپارامتریک استفاده کرد.

برای شناسایی و تبیین عوامل مؤثر در شناسایی و اولویت‌بندی معیارهای اخلاق در ورزش حرفه‌ای کشتی از پرسشنامه محقق‌ساخته‌ای که حاوی ۴۲ گویه بود، استفاده شد. به منظور تعیین مؤلفه‌های عوامل مؤثر در شناسایی و اولویت‌بندی معیارهای اخلاق در ورزش حرفه‌ای کشتی از تحلیل عاملی استفاده شد. سطح معناداری آزمون KMO نشان داد که اندازه نمونه از کفایت لازم برخوردار است ($KMO=0/782$ ، $x^2=3654/275$) و همچنین سطح معناداری آزمون کرویت بارتلت نیز معنادار است ($p=0/001$). هیچ‌یک از گویه‌ها، بار عاملی کمتر از ۰/۵ نداشتند بنابراین همگی ۴۲ گویه پرسشنامه در تجزیه و تحلیل مورد استفاده قرار گرفتند و گویه‌ای حذف نگردید.

به منظور بررسی معناداری تفاوت میانگین گویه‌های جایگاه قانونمندی و احترام در معیارهای اخلاق در ورزش کشتی و انواع آن، با میانگین طیف مورد وصف، آزمون دوجمله‌ای انجام شد که نتیجه آن در جدول ۳ آمده است.

جدول ۳. آزمون مربوط به جایگاه قانون مداری و احترام در معیارهای اخلاق در ورزش کشتی

| معیار تصمیم‌گیری | نسبت واقعی | نسبت مشاهده شده | تعداد | میانگین فرضی | گروه‌ها | گویه‌ها |
|---------------------|---------------|-----------------------|-------|-----------------|---------|--|
| ۰/۰۰۱ | ۰/۵۰ | ۰/۲۶ | ۲۴ | $3 \geq$ | گروه ۱ | کشتی‌گیران می‌بایست قوانین اجتماعی و ورزشی را به شکل کامل اجرا کنند. |
| | | ۰/۷۴ | ۶۷ | $3 <$ | گروه ۲ | |
| | | ۱ | ۹۱ | | کل | |
| ۰/۰۰۱ | ۰/۵۰ | ۰/۱۶ | ۱۵ | $3 \geq$ | گروه ۱ | کشتی‌گیران می‌بایست در اشاعه فرهنگ قانون مداری تلاش کنند. |
| | | ۰/۸۴ | ۷۶ | $3 <$ | گروه ۲ | |
| | | ۱ | ۹۱ | | کل | |
| ۰/۰۰۱ | ۰/۵۰ | ۰/۱۵ | ۱۴ | $3 \geq$ | گروه ۱ | کشتی‌گیران می‌بایست احترام پیشکسوتان، مربیان و سایر ورزشکاران را حفظ کنند. |
| | | ۰/۸۵ | ۷۷ | $3 <$ | گروه ۲ | |
| | | ۱ | ۹۱ | | کل | |
| ۰/۰۰۱ | ۰/۵۰ | ۰/۱۳ | ۱۲ | $3 \geq$ | گروه ۱ | کشتی‌گیران می‌بایست در اشاعه فرهنگ احترام کوشا باشند |
| | | ۰/۸۷ | ۷۹ | $3 <$ | گروه ۲ | |
| | | ۱ | ۹۱ | | کل | |
| ۰/۰۰۱ | ۰/۵۰ | ۰/۳۵ | ۳۲ | $3 \geq$ | گروه ۱ | کشتی‌گیران می‌بایست در حفظ احترام تماشاگران، اصحاب رسانه و ... پیشقدم باشند. |
| | | ۰/۶۵ | ۵۹ | $3 <$ | گروه ۲ | |
| | | ۱ | ۹۱ | | کل | |
| ۰/۰۰۱ | ۰/۵۰ | ۰/۱۹ | ۱۷ | $3 \geq$ | گروه ۱ | کشتی‌گیران می‌بایست برداشت‌های شخصی خود از قانون را ملاک رفتاری خویش قرار ندهند. |
| | | ۰/۸۱ | ۷۴ | $3 <$ | گروه ۲ | |
| | | ۱ | ۹۱ | | کل | |

یافته‌ها نشان می‌دهد که میانگین جایگاه قانون‌مداری و احترام در معیارهای اخلاق در ورزش کشتی و انواع آن از میانگین درجه‌های مورد وصف در پرسشنامه (۳) بیشتر می‌باشد در نتیجه در همه گویه‌ها این مقادیر معنی‌دار می‌باشد ($P \leq 0/05$).

جدول ۴. آزمون فریدمن برای یکسان بودن اولویت‌بندی جایگاه قانونمداری و احترام در معیارهای اخلاق در ورزش

کشتی

| نمونه | Df | خی‌دو | P | نتیجه |
|-------|----|--------|-------|--|
| ۹۱ | ۵ | ۵۹/۱۰۷ | ۰/۰۰۱ | بین اولویت‌بندی جایگاه قانونمداری و احترام در معیارهای اخلاق در ورزش کشتی تفاوت معنی‌داری وجود دارد. |

جدول ۵. رتبه‌بندی جایگاه قانونمداری و احترام در معیارهای اخلاق در ورزش کشتی

| رتبه | گویه‌ها | میانگین رتبه‌ها |
|------|--|-----------------|
| ۱ | کشتی گیران می‌بایست احترام پیشکسوتان، مربیان و سایر ورزشکاران را حفظ کنند. | ۴/۲۹ |
| ۶ | کشتی گیران می‌بایست در حفظ احترام تماشاگران، اصحاب رسانه و ... پیشقدم باشند. | ۲/۸۲ |

همان‌طور که در جدول ۵ مشاهده می‌کنید ترتیب رتبه‌بندی جایگاه قانونمداری و احترام در معیارهای اخلاق در ورزش بیان شده است.

جدول ۶. آزمون مربوط به جایگاه دوپینگ و شجاعت در معیارهای اخلاق در ورزش کشتی

| معیار تصمیم‌گیری | نسبت واقعی | نسبت مشاهده شده | تعداد | میانگین فرضی | گروه‌ها | گویه‌ها |
|------------------|------------|-----------------|-------|--------------|---------|--|
| ۰/۰۰۱ | ۰/۵۰ | ۰/۲۴ | ۲۲ | $3 \geq$ | گروه ۱ | کشتی گیران می‌بایست از دوپینگ دوری کرده و دیگران را نیز از آن بر حذر دارند. |
| | | ۰/۷۶ | ۶۹ | $3 <$ | گروه ۲ | |
| | | ۱ | ۹۱ | | کل | |
| ۰/۰۰۱ | ۰/۵۰ | ۰/۰۴ | ۴ | $3 \geq$ | گروه ۱ | کشتی گیران می‌بایست اطلاعات خویش را از دوپینگ افزایش داده و مورد سوءاستفاده افراد سودجو قرار نگیرند. |
| | | ۰/۹۶ | ۸۷ | $3 <$ | گروه ۲ | |
| | | ۱ | ۹۱ | | کل | |
| ۰/۰۰۱ | ۰/۵۰ | ۰/۲۱ | ۱۹ | $3 \geq$ | گروه ۱ | کشتی گیران می‌بایست دیگران را از عوارض دوپینگ آگاه سازند. |
| | | ۰/۷۹ | ۷۲ | $3 <$ | گروه ۲ | |
| | | ۱ | ۹۱ | | کل | |
| ۰/۰۰۱ | ۰/۵۰ | ۰/۲۲ | ۲۰ | $3 \geq$ | گروه ۱ | کشتی گیران می‌بایست در اشاعه |

| معیار تصمیم گیری | نسبت واقعی | نسبت مشاهده شده | تعداد | میانگین فرضی | گروه‌ها | گویه‌ها |
|------------------------|---------------|-----------------------|-------|-----------------|---------|--|
| | | ۰/۷۸ | ۷۱ | $3 <$ | گروه ۲ | فرهنگ ورزش بدون دوپینگ تلاش کنند. |
| | | ۱ | ۹۱ | | کل | |
| ۰/۰۰۱ | ۰/۵۰ | ۰/۳۱ | ۲۸ | $3 \geq$ | گروه ۱ | کشتی‌گیران می‌بایست شجاعت نبرد بدون مواد نبروزا را در خود رشد دهند |
| | | ۰/۶۹ | ۶۳ | $3 <$ | گروه ۲ | |
| | | ۱ | ۹۱ | | کل | |
| ۰/۰۰۱ | ۰/۵۰ | ۰/۲۵ | ۲۳ | $3 \geq$ | گروه ۱ | کشتی‌گیران می‌بایست شجاعت در اجرای کامل قوانین را نشان داده و به عنوان الگو در این زمینه شناخته شوند. |
| | | ۰/۷۵ | ۶۸ | $3 <$ | گروه ۲ | |
| | | ۱ | ۹۱ | | کل | |

یافته‌ها نشان می‌دهد که میانگین جایگاه دوپینگ و شجاعت در معیارهای اخلاق در ورزش کشتی و انواع آن از میانگین درجه‌های مورد وصف در پرسشنامه (۳) بیشتر می‌باشد در نتیجه در همه گویه‌ها این مقادیر معنی‌دار می‌باشد ($P \leq 0/05$).

جدول ۷. آزمون فریدمن برای یکسان بودن اولویت‌بندی جایگاه دوپینگ و شجاعت در معیارهای اخلاق در ورزش

کشتی

| نمونه | Df | خی‌دو | P | نتیجه |
|-------|----|--------|-------|--|
| ۹۱ | ۵ | ۶۳/۹۸۸ | ۰/۰۰۱ | بین اولویت‌بندی جایگاه دوپینگ و شجاعت در معیارهای اخلاق در ورزش کشتی تفاوت معناداری وجود دارد. |

جدول ۸. رتبه‌بندی جایگاه دوپینگ و شجاعت در معیارهای اخلاق در ورزش کشتی

| میانگین رتبه‌ها | گویه‌ها | |
|--------------------|--|---|
| ۴/۴۳ | کشتی‌گیران می‌بایست اطلاعات خویش را از دوپینگ افزایش داده و مورد سوءاستفاده افراد سودجو قرار نگیرند. | ۱ |
| ۲/۹۱ | کشتی‌گیران می‌بایست شجاعت نبرد بدون مواد نبروزا را در خود رشد دهند | ۶ |

همان‌طور که در جدول ۸ مشاهده می‌کنید ترتیب رتبه‌بندی جایگاه دوپینگ و شجاعت در معیارهای اخلاق در ورزش بیان شده است.

جدول ۹. آزمون مربوط به جایگاه واقع‌نگری، صداقت، عدالت، برادری و برابری در معیارهای اخلاق در ورزش

کشتی

| معیار تصمیم گیری | نسبت واقعی | نسبت مشاهده شده | تعداد | میانگین فرضی | گروه‌ها | گویه‌ها |
|------------------------|---------------|-----------------------|-------|-----------------|---------|---|
| ۰/۰۰۱ | ۰/۵۰ | ۰/۳۱ | ۲۸ | $3 \geq$ | گروه ۱ | کشتی‌گیران می‌بایست واقع‌نگر بوده و برای پیروز شدن به هر وسیله‌ای متوسل نشود. |
| | | ۰/۶۹ | ۶۳ | $3 <$ | گروه ۲ | |
| | | ۱ | ۹۱ | | کل | |
| ۰/۰۰۱ | ۰/۵۰ | ۰/۲۴ | ۲۲ | $3 \geq$ | گروه ۱ | کشتی‌گیران می‌بایست واقعیت را در زمین ورزش بپذیرند و به رفتارهای غیرورزشی بعد از شکست روی نیاورند. |
| | | ۰/۷۶ | ۶۹ | $3 <$ | گروه ۲ | |
| | | ۱ | ۹۱ | | کل | |
| ۰/۰۰۱ | ۰/۵۰ | ۰/۶۵ | ۵۹ | $3 \geq$ | گروه ۱ | کشتی‌گیران می‌بایست در همه زمینه‌های ورزشی و غیر ورزشی صداقت را سرلوحه خویش قرار دهند. |
| | | ۰/۳۵ | ۳۲ | $3 <$ | گروه ۲ | |
| | | ۱ | ۹۱ | | کل | |
| ۰/۰۰۱ | ۰/۵۰ | ۰/۶۸ | ۶۲ | $3 \geq$ | گروه ۱ | کشتی‌گیران می‌بایست در برخورد با بی‌عدالتی پیشقدم بوده و به عدالت را سرلوحه رفتار خویش قرار دهند. |
| | | ۰/۳۲ | ۲۹ | $3 <$ | گروه ۲ | |
| | | ۱ | ۹۱ | | کل | |
| ۰/۰۰۱ | ۰/۵۰ | ۰/۲۱ | ۱۹ | $3 \geq$ | گروه ۱ | کشتی‌گیران می‌بایست با حریفان بر اساس رعایت اصل برابری و برادری برخورد نمایند. |
| | | ۰/۷۹ | ۷۲ | $3 <$ | گروه ۲ | |
| | | ۱ | ۹۱ | | کل | |
| ۰/۰۰۱ | ۰/۵۰ | ۰/۲۲ | ۲۰ | $3 \geq$ | گروه ۱ | کشتی‌گیران می‌بایست در برابر افراد جامعه با رعایت برابری و برادری رفتار نموده و از خود برتری‌جویی جلوگیری نمایند. |
| | | ۰/۷۸ | ۷۱ | $3 <$ | گروه ۲ | |
| | | ۱ | ۹۱ | | کل | |

یافته‌های مندرج در جدول ۹ نشان می‌دهد، که میانگین جایگاه واقع‌نگری، صداقت، عدالت، برادری و برابری در معیارهای اخلاق در ورزش کشتی و انواع آن از میانگین درجه‌های مورد وصف در پرسشنامه (۳) بیشتر می‌باشد در نتیجه در همه گویه‌ها این مقادیر معنی‌دار می‌باشد ($P \leq 0/05$).

شناسایی و اولویت‌بندی معیارهای اخلاق در ورزش حرفه‌ای کشتی ۱۲۱

جدول ۱۰. آزمون فریدمن برای یکسان بودن اولویت‌بندی جایگاه واقع نگری، صداقت، عدالت، برادری و برابری در

معیارهای اخلاق در ورزش کشتی

| نمونه | Df | خی‌دو | P | نتیجه |
|-------|----|--------|-------|---|
| ۹۱ | ۵ | ۷۱/۶۲۲ | ۰/۰۰۱ | بین اولویت‌بندی جایگاه واقع نگری، صداقت، عدالت، برادری و برابری در معیارهای اخلاق در ورزش کشتی تفاوت معنی‌داری وجود دارد. |

جدول ۱۱. رتبه‌بندی جایگاه واقع نگری، صداقت، عدالت، برادری و برابری در معیارهای اخلاق در ورزش کشتی

| میانگین رتبه‌ها | گویه‌ها |
|-----------------|--|
| ۴/۳۷ | کشتی‌گیران می‌بایست با حریفان بر اساس رعایت اصل برابری و برادری برخورد نمایند. |
| ۲/۸۸ | کشتی‌گیران می‌بایست در برخورد با بی‌عدالتی پیش‌قدم بوده و به عدالت را سرلوحه رفتار خویش قرار دهند. |

همان‌طور که در جدول ۱۱ مشاهده می‌کنید ترتیب رتبه‌بندی جایگاه واقع نگری، صداقت، عدالت، برادری و برابری در معیارهای اخلاق در ورزش نشان داده شده است.

جدول ۱۲. آزمون مربوط به جایگاه مسئولیت‌پذیری و دلسوزی در معیارهای اخلاق در ورزش کشتی

| معیار تصمیم‌گیری | نسبت واقعی | نسبت مشاهده شده | تعداد | میانگین فرضی | گروه‌ها | گویه‌ها |
|------------------|------------|-----------------|-------|--------------|---------|---|
| ۰/۰۰۱ | ۰/۵۰ | ۰/۲۱ | ۱۹ | $3 \geq$ | گروه ۱ | کشتی‌گیران می‌بایست نسبت به شناخت وظایف و تعهدات خود تلاش کنند. |
| | | ۰/۷۹ | ۷۲ | $3 <$ | گروه ۲ | |
| | | ۱ | ۹۱ | | کل | |
| ۰/۰۰۱ | ۰/۵۰ | ۰/۲۵ | ۲۷ | $3 \geq$ | گروه ۱ | کشتی‌گیران می‌بایست مسئولیت‌های فنی، اجتماعی و انسانی خود را به نحو احسن اجرا کنند. |
| | | ۰/۶۶ | ۷۳ | $3 <$ | گروه ۲ | |
| | | ۱ | ۹۱ | | کل | |
| ۰/۰۳۵ | ۰/۵۰ | ۰/۳۸ | ۳۵ | $3 \geq$ | گروه ۱ | کشتی‌گیران می‌بایست نسبت به زیر افراد ضعیف‌تر حس دلسوزی و ممانعت طبع داشته باشند. |
| | | ۰/۶۲ | ۵۶ | $3 <$ | گروه ۲ | |
| | | ۱ | ۹۱ | | کل | |

| معیار تصمیم گیری | نسبت واقعی | نسبت مشاهده شده | تعداد | میانگین فرضی | گروه ها | گویه ها |
|------------------|------------|-----------------|-------|--------------|---------|---|
| ۰/۰۰۱ | ۰/۵۰ | ۰/۲۲ | ۲۰ | $3 \geq$ | گروه ۱ | کشتی گیران می بایست در برابر افراد ناتوان موجود در اجتماع حس دلسوزی و حمایتی داشته باشند. |
| | | ۰/۷۸ | ۷۱ | $3 <$ | گروه ۲ | |
| | | ۱ | ۹۱ | | کل | |
| ۰/۰۰۱ | ۰/۵۰ | ۰/۲۹ | ۲۶ | $3 \geq$ | گروه ۱ | کشتی گیران می بایست در برابر هم تیمی ها و سایر کشتی گیران نقش یاری رسان و حمایتی داشته باشند. |
| | | ۰/۷۱ | ۶۵ | $3 <$ | گروه ۲ | |
| | | ۱ | ۹۱ | | کل | |
| ۰/۰۰۱ | ۰/۵۰ | ۰/۲۴ | ۲۲ | $3 \geq$ | گروه ۱ | کشتی گیران می بایست مسئولیت های انسانی را بر دیگر مسئولیت ها ترجیح دهند. |
| | | ۰/۷۶ | ۶۹ | $3 <$ | گروه ۲ | |
| | | ۱ | ۹۱ | | کل | |

یافته ها نشان می دهد که میانگین جایگاه مسئولیت پذیری و دلسوزی در معیارهای اخلاق در ورزش کشتی و انواع آن از میانگین درجه های مورد وصف در پرسشنامه (۳) بیشتر می باشد در نتیجه در همه گویه ها این مقادیر معنی دار می باشد ($P \leq 0/05$).

جدول ۱۳. آزمون فریدمن برای یکسان بودن اولویت بندی جایگاه مسئولیت پذیری و دلسوزی در معیارهای اخلاق

در ورزش کشتی

| نمونه | Df | خی دو | P | نتیجه |
|-------|----|--------|-------|---|
| ۹۱ | ۵ | ۵۱/۶۸۲ | ۰/۰۰۱ | بین اولویت بندی جایگاه مسئولیت پذیری و دلسوزی در معیارهای اخلاق در ورزش کشتی تفاوت معنی داری وجود دارد. |

جدول ۱۴. رتبه بندی جایگاه مسئولیت پذیری و دلسوزی در معیارهای اخلاق در ورزش کشتی

| میانگین رتبه ها | گویه ها |
|-----------------|---|
| ۴/۲۴ | کشتی گیران می بایست در برابر هم تیمی ها و سایر کشتی گیران نقش یاری رسان و حمایتی داشته باشند. |
| ۲/۷۱ | کشتی گیران می بایست مسئولیت های انسانی را بر دیگر مسئولیت ها ترجیح دهند. |

همان طور که مشاهده می کنید ترتیب رتبه بندی جایگاه مسئولیت پذیری و دلسوزی در معیارهای اخلاق در ورزش نشان داده شده است.

شناسایی و اولویت‌بندی معیارهای اخلاق در ورزش حرفه‌ای کشتی ۱۲۳

جدول ۱۵. آزمون تی تک‌نمونه مربوط به جایگاه امانتداری، رازداری و کرامت انسانی در معیارهای اخلاق در ورزش

کشتی

| نام مؤلفه | میانگین | انحراف استاندارد | درجه آزادی | میزان T | میزان P |
|---|---------|------------------|------------|---------|---------|
| کشتی‌گیران می‌بایست ویژگی‌های امانت‌داری و تعهد را به شکل شایسته رعایت کنند. | ۳/۳۰ | ۱/۳۳ | ۹۰ | ۲/۱۱ | ۰/۰۳۷ |
| کشتی‌گیران می‌بایست در مقابل دوستان، مسئولان، کادر فنی و ... راز دار و مطمئن باشند. | ۳/۶۶ | ۱/۰۸ | ۹۰ | ۵/۷۸ | ۰/۰۰۱ |
| کشتی‌گیران می‌بایست در همه حال در حفظ کرامت انسانی کوشا باشند. | ۲/۳۲ | ۱/۵۴ | ۹۰ | -۴/۱۹ | ۰/۰۰۱ |
| کشتی‌گیران می‌بایست در حفظ کرامت افراد در اجتماع تلاش کافی داشته باشند. | ۳/۸۲ | ۱/۱۲ | ۹۰ | ۷/۰۱ | ۰/۰۰۱ |

یافته‌ها نشان می‌دهد که میانگین جایگاه امانتداری، رازداری و کرامت انسانی در معیارهای اخلاق در ورزش کشتی و انواع آن از میانگین درجه‌های مورد وصف در پرسشنامه (۳) بیشتر و در نتیجه در همه گویه‌ها این مقادیر معنی‌دار می‌باشد ($P \leq 0/05$).

جدول ۱۶. آزمون فریدمن برای یکسان بودن اولویت‌بندی جایگاه امانتداری، رازداری و کرامت انسانی در معیارهای

اخلاق در ورزش کشتی

| نمونه | Df | خی‌دو | P | نتیجه |
|-------|----|--------|-------|--|
| ۹۱ | ۳ | ۵۱/۱۳۰ | ۰/۰۰۱ | بین اولویت‌بندی جایگاه امانتداری، رازداری و کرامت انسانی در معیارهای اخلاق در ورزش کشتی تفاوت معنی‌داری وجود دارد. |

جدول ۱۷. رتبه‌بندی جایگاه امانتداری، رازداری و کرامت انسانی در معیارهای اخلاق در ورزش کشتی

| میانگین رتبه‌ها | گویه‌ها |
|-----------------|---|
| ۲/۸۴ | کشتی‌گیران می‌بایست در مقابل دوستان، مسئولین، کادر فنی و ... راز دار و مطمئن باشند. |
| ۱/۷۵ | کشتی‌گیران می‌بایست در همه حال در حفظ کرامت انسانی کوشا باشند. |

همان‌طور که در جدول مشاهده می‌کنید ترتیب رتبه‌بندی جایگاه مسئولیت‌پذیری و دلسوزی در معیارهای اخلاق در ورزش نشان داده شده است.

جدول ۱۸. آزمون تی تک نمونه مربوط به جایگاه جوانمردی، صبر و شکیبایی در معیارهای اخلاق در ورزش کشتی

| میزان P | میزان T | درجه آزادی | انحراف استاندارد | میانگین | نام مولفه |
|---------|---------|------------|------------------|---------|--|
| ۰/۰۰۱ | ۷/۶۶۳ | ۹۰ | ۱/۰۵ | ۳/۸۵ | کشتی گیران می‌بایست ارکان جوانمردی را چه در میدان کشتی و چه خارج از آن رعایت کنند. |
| ۰/۰۰۱ | ۱۳/۳۹۸ | ۹۰ | ۰/۹۰۸ | ۴/۲۷ | کشتی گیران می‌بایست با رعایت ویژگی‌های جوانمردی سعی در رشد این ویژگی‌ها در اجتماع داشته باشند. |
| ۰/۰۰۱ | ۱۱/۸۲۷ | ۹۰ | ۰/۸۷۷ | ۴/۰۹ | کشتی گیران می‌بایست در همه حال بر پاکدامنی و درستکاری تأکید داشته باشند |
| ۰/۰۰۱ | ۴/۸۶۶ | ۹۰ | ۱/۱۲۴ | ۳/۲۲ | کشتی گیران می‌بایست چه در حالت پیروزی و چه شکست صبور و شکیبایی باشند |
| ۰/۰۰۱ | ۷/۸۵۷ | ۹۰ | ۱/۰۱۴ | ۳/۸۴ | کشتی گیران می‌بایست در برابر تندی تماشاگران و رسانه‌ها صبور و شکیبایی باشند |

یافته‌ها نشان می‌دهد که میانگین جایگاه جوانمردی، صبر و شکیبایی در معیارهای اخلاق در ورزش کشتی و انواع آن از میانگین درجه‌های مورد وصف در پرسشنامه (۳) بیشتر می‌باشد در نتیجه در همه گویه‌ها این مقادیر معنی‌دار می‌باشد ($P \leq 0/05$).

جدول ۱۹. آزمون فریدمن برای یکسان بودن اولویت‌بندی جایگاه جوانمردی، صبر و شکیبایی در معیارهای اخلاق در ورزش کشتی

| نمونه | Df | خی‌دو | P | نتیجه |
|-------|----|--------|-------|--|
| ۹۱ | ۴ | ۶۸/۱۰۹ | ۰/۰۰۱ | بین اولویت‌بندی جایگاه جوانمردی، صبر و شکیبایی در معیارهای اخلاق در ورزش کشتی تفاوت معنی‌داری وجود دارد. |

جدول ۲۰: رتبه‌بندی جایگاه جوانمردی، صبر و شکیبایی در معیارهای اخلاق در ورزش کشتی

| میانگین رتبه‌ها | گویه‌ها |
|-----------------|--|
| ۳/۶۳ | کشتی گیران می‌بایست با رعایت ویژگی‌های جوانمردی سعی در رشد این ویژگی‌ها در اجتماع داشته باشند. |
| ۲/۰۸ | کشتی گیران می‌بایست چه در حالت پیروزی و چه شکست صبور و شکیبایی باشند. |

همان‌طور که مشاهده می‌کنید ترتیب رتبه‌بندی جایگاه جوانمردی، صبر و شکیبایی در معیارهای اخلاق در ورزش نشان داده شده است.

جدول ۲۱. آزمون مربوط به جایگاه اصل بی‌طرفی، سخاوت، قناعت در معیارهای اخلاق در ورزش کشتی

| معیار تصمیم‌گیری | نسبت واقعی | نسبت مشاهده شده | تعداد | | گروه‌ها | گویه‌ها |
|------------------|------------|-----------------|-------|----------|---------|---|
| ۰/۰۰۱ | ۰/۵۰ | ۰/۲۴ | ۲۲ | $3 \geq$ | گروه ۱ | کشتی‌گیران می‌بایست در هنگام قضاوت در بین دیگران بی‌طرف و عادل باشد. |
| | | ۰/۷۶ | ۶۹ | $3 <$ | گروه ۲ | |
| | | ۱ | ۹۱ | | کل | |
| ۰/۰۰۳ | ۰/۵۰ | ۰/۶۶ | ۶۰ | $3 \geq$ | گروه ۱ | کشتی‌گیران می‌بایست در برابر نیازمندان سخاوتمند و بخشنده باشد. |
| | | ۰/۳۴ | ۳۱ | $3 <$ | گروه ۲ | |
| | | ۱ | ۹۱ | | کل | |
| ۰/۰۰۱ | ۰/۵۰ | ۰/۱۴ | ۱۳ | $3 \geq$ | گروه ۱ | کشتی‌گیران می‌بایست در زندگی خود افرادی قانع بوده و از زیاده‌خواهی دوری کنند. |
| | | ۰/۸۶ | ۷۸ | $3 <$ | گروه ۲ | |
| | | ۱ | ۹۱ | | کل | |

یافته‌ها نشان می‌دهد که میانگین جایگاه اصل بی‌طرفی، سخاوت، قناعت در معیارهای اخلاق در ورزش کشتی و انواع آن از میانگین درجه‌های مورد وصف در پرسشنامه (۳) بیشتر و در نتیجه در همه گویه‌ها این مقادیر معنی‌دار می‌باشد ($P \leq 0/05$).

جدول ۲۲. آزمون فریدمن برای یکسان بودن اولویت‌بندی جایگاه اصل بی‌طرفی، سخاوت، قناعت در معیارهای

اخلاق در ورزش کشتی

| نمونه | Df | خی‌دو | P | نتیجه |
|-------|----|--------|-------|--|
| ۹۱ | ۲ | ۵۶/۴۱۸ | ۰/۰۰۱ | بین اولویت‌بندی جایگاه اصل بی‌طرفی، سخاوت، قناعت در معیارهای اخلاق در ورزش کشتی تفاوت معنی‌داری وجود دارد. |

جدول ۲۳. رتبه‌بندی جایگاه اصل بی‌طرفی، سخاوت، قناعت در معیارهای اخلاق در ورزش کشتی

| میانگین رتبه‌ها | گویه‌ها |
|-----------------|---|
| ۲/۳۵ | کشتی‌گیران می‌بایست در زندگی خود افرادی قانع بوده و از زیاده‌خواهی دوری کنند. |
| ۱/۴۸ | کشتی‌گیران می‌بایست در برابر نیازمندان سخاوتمند و بخشنده باشد. |

همان‌طور که مشاهده می‌کنید ترتیب رتبه‌بندی جایگاه اصل بی‌طرفی، سخاوت، قناعت در معیارهای اخلاق در ورزش نشان داده شده است.

جدول ۲۴. آزمون مربوط به جایگاه توکل، عشق به میهن، همبستگی و منافع عمومی در معیارهای اخلاق در ورزش

کشتی

| معیار تصمیم گیری | نسبت واقعی | نسبت مشاهده شده | تعداد | | گروه ها | گویه‌ها |
|------------------------|---------------|-----------------------|-------|----------|---------|---|
| ۰/۰۰۱ | ۰/۵۰ | ۰/۱۳ | ۱۲ | $3 \geq$ | گروه ۱ | کشتی گیران می‌بایست در همه حال ابتدا به خدا و بعد به سعی و تلاش خود توکل کنند. |
| | | ۰/۸۷ | ۷۹ | $3 <$ | گروه ۲ | |
| | | ۱ | ۹۱ | | کل | |
| ۰/۰۰۱ | ۰/۵۰ | ۰/۱۶ | ۱۵ | $3 \geq$ | گروه ۱ | کشتی گیران می‌بایست در همه حال برای سربلندی و افتخار میهن خود تلاش کنند. |
| | | ۰/۸۴ | ۷۶ | $3 <$ | گروه ۲ | |
| | | ۱ | ۹۱ | | کل | |
| ۰/۰۳۵ | ۰/۵۰ | ۰/۱۴ | ۱۳ | $3 \geq$ | گروه ۱ | کشتی گیران می‌بایست حس میهن پرستی در خود زنده نگه داشته و در اشاعه آن تلاش کنند |
| | | ۰/۸۶ | ۷۸ | $3 <$ | گروه ۲ | |
| | | ۱ | ۹۱ | | کل | |
| ۰/۰۰۱ | ۰/۵۰ | ۰/۳۱ | ۲۸ | $3 \geq$ | گروه ۱ | کشتی گیران می‌بایست در همه حال منافع عمومی میهن، تیم و جامعه خویش را در نظر داشته باشند |
| | | ۰/۶۹ | ۶۳ | $3 <$ | گروه ۲ | |
| | | ۱ | ۹۱ | | کل | |
| ۰/۰۰۱ | ۰/۵۰ | ۰/۱۲ | ۱۱ | $3 \geq$ | گروه ۱ | کشتی گیران می‌بایست دیگران را به رعایت منافع عمومی جامعه خویش دعوت کنند. |
| | | ۰/۸۸ | ۸۰ | $3 <$ | گروه ۲ | |
| | | ۱ | ۹۱ | | کل | |
| ۰/۰۰۱ | ۰/۵۰ | ۰/۱۳ | ۱۲ | $3 \geq$ | گروه ۱ | کشتی گیران می‌بایست در کنار دیگر هم‌تیمی‌ها در ایجاد همبستگی و روحیه تیمی تلاش کنند. |
| | | ۰/۸۷ | ۷۹ | $3 <$ | گروه ۲ | |
| | | ۱ | ۹۱ | | کل | |

یافته‌های مندرج در جدول ۲۴ نشان می‌دهد، که میانگین جایگاه توکل، عشق به میهن، همبستگی و منافع عمومی در معیارهای اخلاق در ورزش کشتی و انواع آن از میانگین درجه‌های مورد وصف در پرسشنامه (۳) بیشتر می‌باشد در نتیجه در همه گویه‌ها این مقادیر معنی دار می‌باشد ($P \leq 0/05$).

جدول ۲۵. آزمون فریدمن برای یکسان بودن اولویت‌بندی جایگاه توکل، عشق به میهن، همبستگی و منافع عمومی

در معیارهای اخلاق در ورزش کشتی

| نتیجه | P | خی‌دو | Df | نمونه |
|---|-------|--------|----|-------|
| بین اولویت‌بندی جایگاه توکل، عشق به میهن، همبستگی و منافع عمومی در معیارهای اخلاق در ورزش کشتی تفاوت معنی‌داری وجود دارد. | ۰/۰۰۱ | ۵۱/۲۹۳ | ۵ | ۹۱ |

جدول ۲۶. رتبه‌بندی جایگاه توکل، عشق به میهن، همبستگی و منافع عمومی در معیارهای اخلاق در ورزش کشتی

| میانگین رتبه‌ها | گویه‌ها |
|-----------------|---|
| ۴/۳۶ | کشتی‌گیران می‌بایست در کنار دیگر هم تیمی‌ها در ایجاد همبستگی و روحیه تیمی تلاش کنند. |
| ۲/۹۶ | کشتی‌گیران می‌بایست در همه حال منافع عمومی میهن، تیم و جامعه خویش را در نظر داشته باشند |

همان‌طور که مشاهده می‌کنید ترتیب رتبه بندی جایگاه توکل، عشق به میهن، همبستگی و منافع عمومی در معیارهای اخلاق در ورزش نشان داده شده است.

۳. بحث و نتیجه‌گیری

یافته‌های این پژوهش معیارهای اصلی تدوین نظام‌نامه اخلاقی ورزشی کشتی را شناسایی نمود. ما در بررسی جوامع علمی و ورزشی مختلف پی بردیم که اکثر این مجامع دارای نظام‌نامه اخلاقی مدون با شرایط محیطی و اجتماعی خود هستند. به طور مثال در نظام‌نامه اخلاقی انجمن ملی مسئولان ورزشی آمریکا مواردی همچون پرهیز از دروغ و ابهام، پرهیز از هرگونه تبعیض، پرهیز از دریافت رشوه، برخورد متواضع و رفتار محترمانه با سایر مسئولان بیان شده است. همچنین در نظام‌نامه اخلاقی اعضای هیئت علمی دانشگاه‌های آلمان نیز به مواردی از قبیل پرهیز از هرگونه رفتار و کلام زننده، شهوت کلام در قبال سایر همکاران و دانشگاهیان و پرهیز از توهین به سایر رشته‌ها یا زیر سؤال بردن اعتماد به نفس دانشجویان سایر رشته‌ها اشاره شده است.

یافته‌های پژوهش نشان می‌دهد، که میانگین همگی گویه‌های معیارهای اخلاق در ورزش کشتی و انواع آن از میانگین درجه‌های مورد وصف در پرسشنامه (۳) بیشتر می‌باشد در نتیجه در همه گویه‌ها این مقادیر معنی‌دار می‌باشد. یافته‌های پژوهش جایگاه قانون‌مداری و احترام در معیارهای اخلاق در ورزش را مشخص نمود. یافته‌های پژوهشگران نشان می‌دهد که هر اندازه افراد در تصمیم‌گیری‌هایشان از طرح‌واره تفکر پس‌عرفی بیشتر بهره‌گیرند، به رویکرد عدالت اجتماعی مبتنی بر نیاز متمایل می‌شوند و در این حالت خود را به جای افراد و افراد را در جای خود قرار می‌دهند و از منظر و دیدگاه آنان به جهان پیرامون نگاه می‌کنند. از این رو افراد به این اصل معتقد می‌شوند که همه انسان‌ها حقوقی مساوی و هم‌شأن ولی مشابه دارند که باید مراعات شده و محترم شمرده شود. از جمله این حقوق حق وجود قانون و قانونمداری و رعایت احترام می‌باشد. از این رو این

نتایج با نتایج تحقیقات میدلتین^۱ (۲۰۱۰)، ناروز^۲ (۲۰۰۸)، سرداری (۱۳۸۸) همخوانی دارد. از سویی دیگر و در بعد اخلاق ورزشی نتایج این پژوهش با لیمیر^۳ و همکاران (۲۰۰۲) همسو است.

لیمیر و همکاران (۲۰۰۲) در پژوهشی با عنوان گرایش‌های هدف‌گرایانه، توانایی درک شده و منش ورزشی فوتبالیست‌های جوان، به این نتیجه رسیدند که از نظر بازیکنان، ابعاد احترام به قوانین و مسئولان، احترام به روابط اجتماعی از اهمیت بیشتری برخوردار است. نتایج یوسفی و همکاران (۱۳۹۱) در این قسمت شایان ذکر است. این پژوهشگران فضای انگیزشی ادراک شده را عاملی برای بروز انواع رفتارهای اخلاقی قلمداد می‌کنند. آنها در پژوهشی با عنوان رابطه جهت‌گیری هدفی، فضای انگیزشی ادراک شده و اخلاق ورزشکاری در ورزشکاران جوان دریافتند که رابطه مثبت و معنی‌داری بین جهت‌گیری تکلیف‌گرا و همچنین فضای ادراک شده انگیزشی تکلیف‌مدار با احترام به قوانین و مقررات ورزشی، احترام به حریف و رعایت قواعد اجتماعی وجود دارد. اما تحلیل رگرسیونی تنها قابلیت پیش‌بینی رعایت و احترام به قوانین و مقررات ورزشی، احترام به حریف و رعایت قواعد اجتماعی را از روی فضای ادراک شده انگیزشی تکلیف‌مدار آشکار ساخت. بر مبنای یافته‌های پژوهش آنها می‌توان نتیجه گرفت، در یک فضای انگیزشی تکلیف‌مدار، ورزشکاران تمایل بیشتری به رفتار اخلاقی و رعایت شاخص‌های اخلاق ورزشکاری خواهند داشت.

یافته‌های پژوهش جایگاه دوپینگ و شجاعت در معیارهای اخلاق در ورزش کشتی و انواع آن را مشخص نمود. یافته‌های این پژوهش خاطر نشان می‌کند که دوری از دوپینگ و شجاعت از معیارهای مهم و اصلی در تدوین نظام‌نامه اخلاقی در ورزش کشتی می‌باشد. این یافته با یافته‌های برزگرزاده (۱۳۹۳)، تقی‌پور و همکاران (۱۳۹۳) احمدزاده و همکاران (۲۰۱۲) و داناهاو^۴ و همکاران (۲۰۰۶) همسو می‌باشد. برزگرزاده (۱۳۹۳) در پژوهش خود با عنوان طراحی و تدوین نظام‌نامه اخلاقی در رشته بدمینتون اظهار می‌کند که مهم‌ترین مؤلفه‌های اخلاقی از دید مربیان، ورزشکاران و عوامل فنی و اجرایی به این

1 . Middleton
2 . Narvaez
3 . Lemyre
4 . Donahue

شرح است. دوری از دوپینگ و شجاعت رتبه اول، امانت داری و رازداری و کرامت انسانی، رتبه دوم، مسئولیت‌پذیری و دلسوزی، رتبه سوم و اصولی مانند سخاوت، قناعت، توکل، عشق به میهن و ... رتبه‌های بعدی را به دست آوردند. داناها و همکاران (۲۰۰۶) در پژوهشی تحت عنوان مدل انگیزشی استفاده از مواد ارتقاء دهنده کارایی در میان ورزشکاران نخبه، دریافتند که انگیزش داخلی و گرایش به منش ورزشی نقش مهمی در جلوگیری از درگیر شدن در مسیرهای غیر اخلاقی همانند استفاده از مواد نیروزا ایفا می‌کند. احمدزاده و همکاران (۲۰۱۲) به بررسی چالش‌های فرهنگی ورزشی استان مازندران پرداختند. نتایج این پژوهش بیانگر موارد کم‌رنگ شدن معنویت بین ورزشکاران، مشکلات اخلاقی و اعتیاد ورزشکاران، استفاده از شعارهای نامناسب و رواج فحاشی در ورزش، رواج رشوه و تبانی، پوشش و آرایش نامناسب ورزشکاران و رواج خالکوبی، عدم توجه به شایسته‌سالاری و دوپینگ بود.

یافته‌های پژوهش، جایگاه واقع‌نگری، صداقت، عدالت، برادری و برابری در معیارهای اخلاق در ورزش را مشخص نمود. یافته‌های پژوهش حاضر با یافته‌های پژوهش برزگزاده (۱۳۹۳) و تقی‌پور (۱۳۹۳) همسو است. برزگزاده (۱۳۹۳) در تدوین نظام‌نامه اخلاقی رشته بدمینتون واقع‌نگری، صداقت، عدالت، برادری و برابری را جزء معیارهای اصلی تدوین این نظام‌نامه برشمرده بود. تدوین نظام‌نامه اخلاقی در همه رشته‌های ورزشی و در همه مقاطع ضروری به نظر می‌رسد. بنا بر نظر الیوت (۱۹۹۹) هر چند بازی‌ها و رقابت‌های بین‌المللی نمادی از تجمع ارزش‌های اجتماعی و اخلاقی است، لیکن محرک‌های مالی، انتظارات عمومی و پیروزی‌طلبی در عمل باعث شده است که بسیاری از ورزشکاران در سطح قهرمانی به سلامتی خود و اصول اخلاقی پایبندی نشان ندهند. بروز ناهنجاری‌هایی چون نقض مقررات بازی، بی‌حرمتی به بازیکن حریف، اعتراضات بی‌ادبانه به داور، خشونت در هنگام باخت و بردگرایی به هر قیمت، پدیده ورزش قهرمانی را با رذایل اخلاقی هم‌نشین کرده است، تا جایی که برخی دست‌اندرکاران ورزش کشورهای مختلف از وضعیت موجود نگران هستند. استیونز (۱۹۹۷) در پژوهشی خود با عنوان بررسی کمال‌گرایی در ورزشکاران نشان داد ورزشکارانی که تحت تأثیر پیروزی‌گرایی و سودجویی قرار دارند، برای کسب منفعت به هر عمل درست یا نادرستی دست می‌زنند تا به هدف خود برسند. یافته‌های این پژوهشگران ضرورت تدوین نظام‌نامه را روشن و یافته‌های

پژوهش حاضر ضرورت تدوین معیارهای واقع‌نگری، صداقت، عدالت، برادری و برابری در نظام‌نامه اخلاق در ورزش کشتی را روشن ساخت.

یافته‌های پژوهش، جایگاه مسئولیت‌پذیری و دلسوزی در معیارهای اخلاق در ورزش را نیز مشخص نمود. همانگونه که ذکر شد، جایگاه مسئولیت‌پذیری و دلسوزی رتبه دوم را در پژوهش برزگزاده (۱۳۹۳) به دست آورده که حاکی از جایگاه مهم این معیار است و نایج این پژوهش با پژوهش برزگزاده (۱۳۹۳) همسو است. همچنین در پژوهش تقی پور و همکاران (۱۳۹۳) در تدوین نظام‌نامه ورزشی زورخانه این معیارها مورد استفاده قرار گرفته اند که با پژوهش حاضر همسویی کامل دارد. مسئولیت‌پذیری شامل شایستگی انجام تعهدات فردی، پذیرش اشتباهات و خطاهای خود (خودکنترلی و خودمحدودسازی) و قبول مسئولیت برای خدمت به دیگران (کمک به دیگران) است. نتیجه اینکه کشتی‌گیران می‌بایست مسئولیت عملکرد و رفتارهای خود را بر عهده بگیرند و مسئولیت اشتباهات و شکست‌های خود را بپذیرند.

یافته‌های پژوهش، جایگاه مسئولیت‌پذیری و دلسوزی در معیارهای اخلاق در ورزش را نیز مشخص نمود. یافته‌های پژوهش حاضر همسو با یافته‌های برزگزاده (۱۳۹۳) و تقی‌پور و همکاران (۱۳۹۳) همسو است. این پژوهشگران در تدوین نظام‌نامه ورزش زورخانه‌ای از عوامل فوق استفاده بهینه و شایسته داشته اند.

یافته‌های پژوهش، جایگاه جوانمردی، صبر و شکیبایی در معیارهای اخلاق در ورزش را نیز مشخص نمود. پژوهشگران اندگی به بررسی نقش رفتارهای جوانمردانه و صبر و شکیبایی در معیارهای اخلاقی پرداخته اند. یوسفی (۱۳۹۲) در پژوهش خود با بررسی عملکرد مربیان ورزشی در ترویج حیطه‌های اخلاق ورزشی دریافت که مربیان در ترویج حیطه‌های رفتارهای جوانمردانه، پهلوانی و منصفانه دارای عملکرد مطلوبی بوده‌اند و همچنین در حیطه‌های تعهد به ورزش، مسئولیت‌های اجتماعی و نفی تفکر بردگرایی به طور معنی‌داری عملکرد مطلوبی نداشتند. از طرفی کتاب «رشد منش و فعالیت بدنی»^۱ تألیف شیلدز و بردمیر^۲ می‌باشد چهار عنصر دلسوزی، انصاف، جوانمردی و شرافت را به عنوان فضایل مطرح می‌کنند و معتقدند که از طریق برنامه‌های ورزشی قابل آموزشند

1. Character Development and Physical Activity
2. Shields & Bredmeier

(بریدمیر، ۱۹۸۴). از این رو رشد فضائل اخلاقی از طریق آموزش و تدوین نظام‌نامه اخلاقی ضروری به نظر می‌رسد. از سویی دیگر یافته‌های پژوهش حاضر با یافته‌های تقی‌پور و همکاران (۱۳۹۳) همسو است. این پژوهشگران در تدوین نظام‌نامه ورزش زورخانه‌ای از جوانمردی و صبر و شکیبایی به عنوان عوامل مهم و حائز اهمیت در تدوین نظام‌نامه ورزش زورخانه‌ای نام برده‌اند.

یافته‌های پژوهش حاضر، جایگاه اصل بی طرفی، سخاوت، قناعت در معیارهای اخلاق در ورزش را مشخص نمود. جایگاه اصل بی طرفی، سخاوت و قناعت در پژوهش برزگزاده (۱۳۹۳) نیز جایگاه بالا و مهمی به دست آورده است و جزء معیارهای اصلی تدوین نظام‌نامه اخلاقی رشته بدمیتون محسوب شده است و یافته‌های پژوهش حاضر نیز با او همسو است.

یافته‌های پژوهش حاضر، جایگاه توکل، عشق به میهن، همبستگی و منافع عمومی در معیارهای اخلاق در ورزش را مشخص نمود. این یافته‌ها با یافته‌های برزگزاده (۱۳۹۳) همسو است. این پژوهشگر در تدوین نظام‌نامه اخلاقی ورزش بدمیتون، عامل‌های توکل، عشق به میهن، همبستگی و منافع عمومی را بر بهبود وضعیت اخلاقی و ترفیع جایگاه اخلاق ورزشی، مهم قلمداد کرده و در تدوین نظام‌نامه اخلاقی این رشته ورزشی از عوامل فوق بهره کافی برده است. در نهایت نظام‌نامه اخلاقی ورزش کشتی ارائه شده است:

- ۱: کشتی‌گیران می‌بایست قوانین اجتماعی و ورزشی را به شکل کامل اجرا کنند.
- ۲: کشتی‌گیران می‌بایست در اشاعه فرهنگ قانونمداری تلاش کنند.
- ۳: کشتی‌گیران می‌بایست احترام پیشکسوتان، مربیان و سایر ورزشکاران را حفظ کنند.
- ۴: کشتی‌گیران می‌بایست در اشاعه فرهنگ احترام کوشا باشند.
- ۵: کشتی‌گیران می‌بایست در حفظ احترام تماشاگران، اصحاب رسانه و ... پیشقدم باشند.
- ۶: کشتی‌گیران می‌بایست برداشت‌های شخصی خود از قانون را ملاک رفتاری خویش قرار ندهند.
- ۷: کشتی‌گیران می‌بایست از دوپینگ دوری کرده و دیگران را نیز از آن بر حذر دارند.

- ۸: کشتی گیران می بایست اطلاعات خویش را از دوپینگ افزایش داده و مورد سوء استفاده افراد سود جو قرار نگیرند.
- ۹: کشتی گیران می بایست دیگران را از عوارض دوپینگ آگاه سازند.
- ۱۰: کشتی گیران می بایست در اشاعه فرهنگ ورزش بدون دوپینگ تلاش کنند.
- ۱۱: کشتی گیران می بایست شجاعت نبرد بدون مواد نیروزا را در خود رشد دهند.
- ۱۲: کشتی گیران می بایست شجاعت در اجرای کامل قوانین را نشان داده و به عنوان الگو در این زمینه شناخته شوند.
- ۱۳: کشتی گیران می بایست واقع نگر بوده و برای پیروز شدن به هر وسیله ای متوسل نشود.
- ۱۴: کشتی گیران می بایست واقعیت را در زمین ورزش بپذیرند و به رفتارهای غیرورزشی بعد از شکست روی نیاورند.
- ۱۵: کشتی گیران می بایست در همه زمینه های ورزشی و غیرورزشی صداقت را سرلوحه خویش قرار دهند.
- ۱۶: کشتی گیران می بایست در برخورد با بی عدالتی پیش قدم بوده و به عدالت را سرلوحه رفتار خویش قرار دهند.
- ۱۷: کشتی گیران می بایست با حریفان بر اساس رعایت اصل برابری و برادری برخورد نمایند.
- ۱۸: کشتی گیران می بایست در برابر افراد جامعه با رعایت برابری و برادری رفتار نموده و از خود برتر بینی جلوگیری نماید.
- ۱۹: کشتی گیران می بایست نسبت به شناخت وظایف و تعهدات خود تلاش کنند.
- ۲۰: کشتی گیران می بایست مسئولیت های فنی، اجتماعی و انسانی خود را به نحو احسن اجرا کنند.
- ۲۱: کشتی گیران می بایست نسبت به زیر افراد ضعیف تر حس دلسوزی و ممانعت طبع داشته باشند.
- ۲۲: کشتی گیران می بایست در برابر افراد ناتوان موجود در اجتماع حس دلسوزی و حمایتی داشته باشند.
- ۲۳: کشتی گیران می بایست در برابر هم تیمی ها و سایر کشتی گیران نقش

یاری‌رسان و حمایتی داشته باشند.

۲۴: کشتی‌گیران می‌بایست مسئولیت‌های انسانی را بر دیگر مسئولیت‌ها ترجیح دهند.

۲۵: کشتی‌گیران می‌بایست ویژگی‌های امانت‌داری و تعهد را به شکل شایسته رعایت کنند.

۲۶: کشتی‌گیران می‌بایست در مقابل دوستان، مسئولان، کادر فنی و ... رازدار و مطمئن باشند.

۲۷: کشتی‌گیران می‌بایست در همه حال در حفظ کرامت انسانی کوشا باشند.

۲۸: کشتی‌گیران می‌بایست در حفظ کرامت افراد در اجتماع تلاش کافی داشته باشند.

۲۹: کشتی‌گیران می‌بایست ارکان جوانمردی را چه در میدان کشتی و چه خارج از آن رعایت کنند.

۳۰: کشتی‌گیران می‌بایست با رعایت ویژگی‌های جوانمردی سعی در رشد این ویژگی‌ها در اجتماع داشته باشند.

۳۱: کشتی‌گیران می‌بایست در همه حال بر پاک‌دامنی و درستکاری تأکید داشته باشند.

۳۲: کشتی‌گیران می‌بایست چه در حالت پیروزی و چه شکست‌صبور و شکیبا باشند.

۳۳: کشتی‌گیران می‌بایست در برابر تند‌ی تماشاگران و رسانه‌ها صبور و شکیبا باشند.

۳۴: کشتی‌گیران می‌بایست در هنگام قضاوت در بین دیگران بی‌طرف و عادل باشد.

۳۵: کشتی‌گیران می‌بایست در برابر نیازمندان سخاوتمند و بخشنده باشد.

۳۶: کشتی‌گیران می‌بایست در زندگی خود افرادی قانع بوده و از زیاده‌خواهی دوری کنند.

۳۷: کشتی‌گیران می‌بایست در همه حال ابتدا به خدا و بعد به سعی و تلاش خود توکل کنند.

- ۳۸: کشتی گیران می بایست در همه حال برای سربلندی و افتخار میهن خود تلاش کنند.
- ۳۹: کشتی گیران می بایست حس میهن پرستی در خود زنده نگه داشته و در اشاعه آن تلاش کنند.
- ۴۰: کشتی گیران می بایست در همه حال منافع عمومی میهن، تیم و جامعه خویش را در نظر داشته باشند.
- ۴۱: کشتی گیران می بایست دیگران را به رعایت منافع عمومی جامعه خویش دعوت کنند.
- ۴۲: کشتی گیران می بایست در کنار دیگر هم تیمی ها در ایجاد همبستگی و روحیه تیمی تلاش کنند.

فهرست منابع

الف) منابع فارسی

- برزگرزاده (۱۳۹۳). **تهیه و تدوین نظام‌نامه اخلاقی در رشته بدمیتون**. پایان‌نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه آزاد اسلامی واحد تفت. دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی.
- تقی‌زاده، علی (۱۳۹۳). **طراحی و تدوین نظام‌نامه اخلاقی ورزش زورخانه‌ای استان خراسان جنوبی**. پایان‌نامه کارشناسی ارشد دانشگاه تهران.
- خیبری، مهدی (۱۳۸۳). **بررسی تفاوت رعایت موازین اخلاقی بین بانوان ورزشکار غیرورزشکار، حرکت، شماره ۱۳**
- سرداری، مهرا (۱۳۸۸)، **رابطه بین سطوح تحول اخلاقی و رویکردهای عدالت توزیعی در کشتی‌گیران استان گلستان. نشریه پژوهش در علوم ورزشی، مطالعات مدیریت ورزشی، شماره ۹، دوره سوم، بهار**
- طالبان‌نیا، حامد (۱۳۸۳). **روش‌های توسعه رفتار اخلاقی در ورزش از دیدگاه کمیسیون اخلاقی ورزشی، کمیته ملی المپیک**
- فروغی‌پور، حمید. صابونچی، رضا. پاک‌نیت، زهرا (۱۳۹۰)، **توسعه‌شناختی و روانی-حرکتی رفتار اخلاقی در ورزش قهرمانی کشور. فصلنامه تحقیقات علوم ورزشی، سال اول، شماره ۲، بهار**
- مرصعی، مهدیار (۱۳۹۳). **تدوین نظام‌نامه اخلاقی مریان‌شنای ایران**. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه پیام نور تهران.
- یوسفی، سعید (۱۳۹۲). **ارزیابی عملکرد مریان ورزشی در ترویج حیطه‌های اخلاق ورزشی در ورزشکاران تیم‌های ملی پایه کشور**. پایان‌نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه شهید باهنر کرمان. دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی

ب) منابع لاتین

- Ahmadzadeh, A., Dousti, M., & Farzan, F. (2012). Identifying of sport cultural challenges in Iran (Case study: Mazandaran province). *International Journal of Sport Studies*, Vol. 2, pp. 250-254.
- Austin Wade Wilson.(2014). *Associations of Moral Disengagement, Passion, and Competitive Anger and Aggressiveness with Attitudes toward Performance Enhancing Drugs in Sport*
- Boxill, Jan. (2003) *The Ethics of Competition*", Jon Boxill "Sport Ethics", Publisher: Black well, First Edition
- Donahue, E. G., Miquelon, P., Valois, P., Goulet, C., Buist, A., & Vallerand R.J. (2006). A Motivational Model of Performance-Enhancing Substance Use in Elite Athletes. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, vol. 28, pp. 511-520.

- Eliot, h (1999). Ethics symposium medical ethics. Australian Olympic committee. Sydney
- Kamali,f.Asefi,a,a.(2015).Compare moral judgments in the field of team and individual professional female coaches. International Journal of Sport Studies. Vol., 5 (3), 328-332, 2015
- Lemyre, P. N., Roberts, G. C., & Ommundsen, Y. (2002). Achievement goal orientations, perceived ability, and sportpersonship in Youth Soccer. Journal of Applied Sport Psychology, vol. 14, Issue. 2, pp. 120-136.
- Middletin, D. (2010). "The moral foundatins of social justice". Political studies association, 4, PP:74-89.
- Narvaez, D. (2008). "Moral judgment and theory. Seminar on moral education: treds and direction". Unviersity of Malaya, Kuala Lampur, 22, July2002.
- Reybold, L. E., Halx, M. D., Jimenez, A. L. (2008). Professional integrity in higher education: A study of administrative ethics in student affairs. Journal of College Student Development, 49(2), 110-124
- Schneider, a (1999). The zoc world congress on sport science with the Annual conference of science medicine sport. Canaille
- Stivens, t (1997) Ethical behavior in sport man ship needs & some solutions. University of lees
- Vincent , Lyons.Brian A. Turner.(2015). Examining the Influence of Gender on Athletes' Levels of Moral Reasoning: A Comparison of Intercollegiate Athletes and Students. Journal of Issues in Intercollegiate Athletics8, 28-49