

بررسی محیط پرورش استعداد در فوتبال نابینایان ایران از دیدگاه ورزشکاران نابینا

مرتضی تفاح^۱ - علی شمس‌ماجلان^{۲*} - فریبا محمدی^۳

۱. دانشجوی دکتری تخصصی تربیت بدنی سازگاران، دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی، رشت، گیلان، ایران
۲. دانشیار گروه آسیب‌شناسی ورزشی و حرکات اصلاحی، دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی، رشت، گیلان، ایران^۱
۳. استادیار گروه طب ورزشی، پژوهشگاه تربیت بدنی و علوم ورزشی، تهران، ایران
(تاریخ دریافت: ۱۴۰۲/۱۱/۱۶، تاریخ تصویب: ۱۴۰۲/۱۲/۱۲)

چکیده

محیط مناسب برای پرورش استعدادها در ورزش‌های پارالمپیک اهمیت بسزایی دارد. برای فراهم نمودن چنین محیطی، کسب نظر ورزشکاران نخبه از محیط پرورششان می‌تواند مفید واقع شود. بنابراین هدف پژوهش حاضر بررسی محیط پرورش استعداد در فوتبال نابینایان ایران از دید فوتبالیست‌های نابینا بود. پژوهش حاضر از نوع توصیفی - پیمایشی بود و نمونه آماری آن متشکل از ۱۲ فوتبالیست با کلاس پزشکی B1 بود که به اردوی تیم ملی فوتبال نابینایان ایران دعوت شده بودند. برای جمع‌آوری داده‌ها از نسخه فارسی پرسشنامه محیط پرورش استعداد استفاده شد. برای تعیین اولویت‌بندی مؤلفه‌ها و گویه‌های این پرسشنامه از آزمون آماري فریدمن استفاده شد. تحلیل آماری داده‌ها با نرم‌افزار SPSS، نسخه ۲۳، انجام گرفت. بر اساس نتایج آزمون فریدمن، بین مؤلفه‌های محیط پرورش استعداد در رشته فوتبال نابینایان از دید بازیکنان تفاوت معناداری وجود داشت ($\chi^2 = 48/122, d.f = 5, P = 0/001$). مقایسه میانگین رتبه‌های مؤلفه‌ها نشان داد که مؤلفه برقراری ارتباط مؤثر با میانگین رتبه‌ای (۵/۷۹) در اولویت اول بود و مؤلفه‌های تمرکز بر پرورش بلندمدت (۴/۷۹)، آمادگی کیفی (۳/۳۸)، محیط تلاش برانگیز (۲/۷۹)، اصول بنیادی پرورش بلندمدت (۲/۲۱) و شبکه‌های حمایتی (۲/۰۴) به ترتیب در اولویت‌های بعدی قرار داشتند. در مجموع، مؤلفه‌های محیط پرورش استعداد در فوتبال نابینایان ایران از دید بازیکنان در سطوح متوسط و مطلوب قرار داشتند، اما برخی از گویه‌ها در سطح ضعیف بودند که با بهبود آنها می‌توان به افزایش کیفیت محیط پرورش استعداد در این رشته ورزشی کمک کرد.

واژه‌های کلیدی

استعدادیابی، بازی‌های پارالمپیک، فوتبال پنج نفره، فوتبالیست، ورزش معلولین.

مقدمه

معلولیت، وضعیتی است که فرد را برای انجام امور زندگی روزانه‌اش با مشکل مواجه می‌سازد (۱). یکی از معلولیت‌ها، اختلالات بینایی است. اختلالات بینایی در حدود یک سوم آمار معلولیت‌های ایران را تشکیل می‌دهد (۲). نقص بینایی می‌تواند مشکلات زیادی را برای فرد ایجاد کند. یکی از بهترین روش‌هایی که به افراد با اختلالات بینایی کمک می‌کند تا بر این مشکلات چیره شوند، ورزش است. شرکت در فعالیت‌های ورزشی می‌تواند مهارت‌های حرکتی، آمادگی بدنی، آمادگی روانی و کیفیت زندگی این افراد را بهبود بخشد (۱). همچنین، شرکت در ورزش قهرمانی می‌تواند بستری را برای مشارکت اجتماعی این افراد و خودباوری آنها فراهم کند (۱). مهم‌ترین میدان ورزش قهرمانی برای افراد با معلولیت، بازی‌های پارالمپیک است. این بازی‌ها در طی سال‌های گذشته رشد چشمگیری داشته و به شدت رقابتی شده‌اند، به گونه‌ای که امروزه برای کسب موفقیت در این بازی‌ها به یک رویکرد علمی در شناسایی و پرورش ورزشکاران مستعد نیاز است (۴،۵). در واقع، برنامه‌های استعدادیابی و پرورش استعدادها در ورزش‌های پارالمپیک می‌توانند از طرفی به کسب و تکرار موفقیت در این رقابت‌ها کمک کنند و از سوی دیگر مسیر شرکت افراد با معلولیت در ورزش را هموارتر کنند که این موضوع از اهمیت خاصی برخوردار است (۴،۵).

اگرچه استعدادیابی و پرورش استعدادها از عوامل ضروری برای کسب موفقیت در ورزش هستند، اما پژوهشگران در سال‌های اخیر بیشتر بر پرورش استعدادها متمرکز شده‌اند؛ زیرا نتایج پژوهش‌ها نشان می‌دهند که صرف زمان برای استعدادیابی ممکن است چندان مفید نباشد (۶-۸). منظور از پرورش استعداد در ورزش، فرایند تبدیل استعداد به توانایی‌های برجسته در بلندمدت و پرورش ظرفیت و استعداد ورزشکاران در یک محیط

یادگیری مناسب تا رسیدن به اوج عملکرد و موفقیت در صحنه ورزش است (۶،۹). بنابراین وجود یک محیط مناسب برای پرورش استعدادها اهمیت بسزایی دارد (۷،۱۰). لازم به ذکر است که برای ایجاد یک چنین محیط مناسبی نیاز است تا عوامل محیطی مورد ارزیابی قرار گیرند و پیوسته بهبود یابند تا از پرورش مؤثر ورزشکاران حمایت شود، زیرا این عوامل به طور پیوسته بر فرآیند پرورش استعدادها و ورزشی تأثیر می‌گذارند (۳). در واقع، بررسی و شناخت عوامل محیطی مرتبط با پرورش استعداد می‌تواند روند پیشرفت و تکامل ورزشکاران برای رسیدن به موفقیت و قهرمانی را تسریع نماید (۶-۸). از جمله دلایل اهمیت شناخت جنبه‌های محیط پرورش استعداد این است که محیط پرورش استعداد، قابل کنترل‌ترین بُعد در فرآیند پرورش استعدادها است (۶-۱۰). از اینرو، در سال‌های اخیر تلاش‌هایی برای شناخت عوامل محیطی و بهینه‌سازی محیط پرورش استعدادها و ورزشی صورت گرفته است. برای نمونه، حمایت افراد تأثیرگذار از قبیل والدین و سایر اعضای خانواده، برنامه‌های تمرینی و ارتباط سالم و مؤثر بین ورزشکاران و مربیان، برخی از عواملی هستند که در ادبیات پیشینه مورد اشاره قرار گرفته‌اند (۷-۱۰). در یک مطالعه مروری گسترده سعی شده است تا تمامی عوامل محیطی مؤثر بر پرورش استعدادها و ورزشی شناسایی، جمع‌بندی و دسته‌بندی شوند. بر اساس نتایج این پژوهش، پرسشنامه محیط پرورش استعداد تهیه شده است، که پرسشنامه‌ای است که امکان ارزیابی عوامل کلیدی محیط پرورش استعدادها و ورزشی از دیدگاه ورزشکاران را فراهم می‌کند (۱۶). کسب نظر ورزشکاران در این مورد می‌تواند به فراهم نمودن تصویری از محیطی که ورزشکاران نخبه در آن پرورش یافته‌اند کمک کند (۹).

البته هنگامی که صحبت از استعدادیابی و پرورش استعدادها در ورزش معلولین می‌شود باید به این نکته توجه

شده است (۱). در این پژوهش، ۱۵۰ ورزشکار (۴۸ دختر و ۱۰۲ پسر) با معلولیت‌های متفاوت در ۱۰ رشته ورزشی (بسکتبال با ویلچر، والیبال نشسته، دو و میدانی، وزنه‌برداری، بوچیا، تیراندازی با کمان، شنا، تنیس روی میز، دوچرخه‌سواری و اسکی) که در رده سنی نوجوانان و جوانان در مسابقات پاراآسیایی و پارالمپیک شرکت کرده‌اند به این پرسشنامه پاسخ داده‌اند. بر اساس نتایج این پژوهش، میانگین برخی از مؤلفه‌های محیط پرورش استعداد در ورزش‌های پارالمپیک ایران در سطح مناسب، برخی در سطح متوسط و یک مؤلفه پایین‌تر از سطح متوسط بوده است. البته این نتایج بر اساس میانگین کلی بدست آمده از ۱۰ رشته ورزشی ذکر شده است و برای هر رشته به صورت مجزا بیان نشده است.

یکی از ورزش‌های محبوب در بازی‌های پارالمپیک که ویژه افراد با اختلالات بینایی است، «فوتبال ۵ نفره» یا «فوتبال نابینایان» است. این رشته ورزشی فواید بی‌شماری را برای افراد با اختلالات بینایی فراهم می‌کند (۱۵). فوتبال نابینایان در ایران نیز از محبوبیت زیادی برخوردار است. با این حال، تا کنون هیچ پژوهشی به بررسی محیط پرورش فوتبال نابینایان ایران نپرداخته است. این در حالی است که داشتن آگاهی از درک و نظر بازیکنان نسبت به محیط پرورش استعداد فوتبال نابینایان ایران می‌تواند به تعیین نقاط قوت و ضعف و در نتیجه مناسب‌سازی بیشتر محیط پرورش استعداد در این رشته ورزشی کمک کند. بنابراین هدف پژوهش حاضر، بررسی محیط پرورش استعداد در رشته ورزشی فوتبال نابینایان ایران از دید بازیکنان نخبه این رشته پارالمپیک بود.

داشت که ورزش معلولین از خیلی از جنبه‌ها با ورزش افراد غیرمعلول تفاوت بنیادی دارد و نتایج به دست آمده از ورزش افراد غیرمعلول را فقط تا حدودی می‌توان برای ورزش معلولین و ورزش‌های پارالمپیک به کار گرفت (۱۱، ۱۲). برای نمونه، نتایج پژوهش‌های انجام گرفته در گذشته حاکی از این است که عوامل مرتبط با معلولیت (زمان شروع معلولیت، نوع معلولیت و تجارب ورزشی فرد پیش از دچار شدن به معلولیت) می‌توانند بر چگونگی وارد شدن ورزشکار به ورزش‌های پارالمپیک و مسیر پیشرفت او تأثیرگذار باشند (۱۲-۱۴). بنابراین ممکن است داده‌های به دست آمده در زمینه مسیر پیشرفت ورزشی ورزشکاران بدون معلولیت برای ورزشکاران نخبه بامعلولیت قابل کاربرد نباشد. در واقع، تعمیم شواهد و نتایج بدست آمده از ورزش افراد بدون معلولیت برای ورزش‌های پارالمپیک، بدون در نظر گرفتن ویژگی‌های خاص افراد بامعلولیت، از جمله عواملی است که می‌تواند بر پرورش استعداد ورزشی در ورزش‌های پارالمپیک تأثیر منفی داشته باشد (۱۲-۱۴). بنابراین شناخت هر چه بهتر این عوامل و پیچیدگی‌ها می‌تواند از طریق تشخیص و فراهم نمودن منابع لازم و ایجاد محیط مناسب برای بهینه‌سازی پرورش استعدادها و به حداکثر رساندن پیشرفت ورزشکاران بامعلولیت، به حمایت هر چه بیشتر و بهتر از این ورزشکاران کمک کند (۱۳). این در حالی است که در مجموع پژوهش‌های اندکی در زمینه استعدادیابی و پرورش استعدادها در ورزش‌های پارالمپیک انجام گرفته است (۴، ۱۴). در ایران نیز پژوهش‌های انجام گرفته در این زمینه محدود است. در تنها پژوهشی که در زمینه توصیف محیط پرورش استعداد در ورزش‌های پارالمپیک در ایران یافت شد، از نسخه فارسی پرسشنامه محیط پرورش استعداد برای ارزیابی محیط پرورش استعداد در برخی از ورزش‌های پارالمپیک استفاده

روش تحقیق

پژوهش حاضر بر اساس هدف از نوع کاربردی است که داده‌های آن به صورت میدانی و مقطعی جمع‌آوری شده است. جامعه آماری پژوهش حاضر را بازیکنان دعوت شده به اردوی تیم ملی فوتبال نایب‌نایان ایران تشکیل دادند که به دلیل کم بودن جامعه آماری، کل بازیکنان به عنوان نمونه آماری انتخاب شدند و در این پژوهش مشارکت کردند. این بازیکنان دارای کلاس پزشکی B1 (نابینای مطلق) بودند و کلاس پزشکی آنها به تأیید کلاسبند رسمی فدراسیون ورزش‌های نایب‌نایان و کم‌بینایان رسیده بود. پس از تصویب طرح پژوهشی در گروه تربیت بدنی سازگاران در دانشکده تربیت بدنی دانشگاه گیلان و شورای پژوهشی فدراسیون ورزش‌های نایب‌نایان و کم‌بینایان و کسب رضایت‌نامه از مسئولان، مربیان و بازیکنان، اطلاعات مورد نیاز از طریق نسخه فارسی پرسشنامه محیط پرورش استعداد (۶) و با حضور پژوهشگران در اردوهای تیم ملی فوتبال نایب‌نایان بین دی‌ماه ۱۴۰۰ تا شهریورماه ۱۴۰۱ جمع‌آوری شد. به این منظور، هر یک از بازیکنان به صورت جداگانه به مکان در نظر گرفته شده هدایت می‌شدند و پژوهشگر پس از ارائه توضیحات لازم درباره پرسشنامه و هدف پژوهش، این نکته را به آزمودنی‌ها گوشزد می‌کرد که هیچ گونه پاسخ درست یا اشتباهی وجود ندارد و آنها باید با توجه به تجربیات خود به پرسشنامه پاسخ دهند و پاسخ‌ها به صورت کاملاً محرمانه حفظ خواهند شد و یافته‌ها در قالب گروهی بیان خواهند شد. سپس پژوهشگر پرسش‌ها را می‌خواند و در صورت نیاز و درخواست آزمودنی، به تشریح پرسش می‌پرداخت. آنگاه از آزمودنی‌ها خواسته می‌شد تا گزینه مورد نظر خود را مطرح کنند و پژوهشگر گزینه مورد نظر آزمودنی‌ها را در پاسخنامه‌ها علامت می‌زد. تکمیل هر پرسشنامه در حدود ۲۰ تا ۳۰ دقیقه زمان نیاز داشت. به منظور تسهیل تفسیر داده‌ها و هم‌راستا با سایر مطالعات انجام گرفته در این زمینه

(۹)، در پژوهش حاضر برای نمره‌گذاری پاسخ‌ها از مقیاس ۶ ارزشی لیکرت استفاده شد؛ به گونه‌ای که پاسخ‌ها از نمره ۱ (کاملاً مخالفم) تا نمره ۶ (کاملاً موافقم) نمره‌گذاری گردیدند. نمرات پرسش‌های منفی (۲۱، ۲۳، ۲۴) معکوس شد، به گونه‌ای که پاسخ‌ها از نمره ۶ (کاملاً مخالفم) تا نمره ۱ (کاملاً موافقم) نمره‌گذاری گردیدند.

پرسشنامه محیط پرورش استعداد توسط مارتیندل و همکاران طراحی شد (۱۶). این پرسشنامه دارای ۷ مؤلفه است و از ۵۹ گویه تشکیل شده است. روایی سازه و پایایی (آلفای کرونباخ برابر ۰/۹۷) این پرسشنامه با اجرای آن روی ۵۹۰ ورزشکار تأیید شده است (۱۶). البته این پژوهشگران بیان کرده‌اند که لازم است تا نسخه‌های ویژه این پرسشنامه بر اساس فرهنگ جامعه مورد نظر تهیه شود و تعداد مؤلفه‌های آن می‌تواند بر اساس فرهنگ جوامع مختلف متفاوت باشد (۱۶). در ایران، نسخه فارسی این پرسشنامه تهیه شده و روایی و پایایی آن مورد ارزیابی قرار گرفته است (۶). بر اساس نتایج پژوهش مورد نظر، مؤلفه "درک ورزشکار" پرسشنامه ترجمه شده به زبان فارسی از روایی مناسب برخوردار نبوده است و گویه‌های آن در مرحله روایی سازه از پرسشنامه حذف شده‌اند. بنابراین نسخه فارسی این پرسشنامه که دارای ۴۸ گویه در قالب ۶ مؤلفه است از روایی سازه (بارهای عاملی بین ۰/۴۱ تا ۰/۸۸) و پایایی (آلفای کرونباخ برابر ۰/۹۳) مناسب برخوردار است و می‌تواند ابزاری مناسب برای بررسی محیط پرورش استعداد در ورزش ایران باشد (۶).

برای تحلیل داده‌ها در سطح آمار توصیفی از میانگین و انحراف معیار و در سطح آمار استنباطی از آزمون فریدمن برای اولویت‌بندی و بررسی تفاوت بین مؤلفه‌ها و گویه‌های هر یک از مؤلفه‌ها استفاده شد. با توجه به پیشنهادات مارتیندل و همکاران (۱۶) برای استفاده از نمرات گویه‌ها همراه با نمرات مؤلفه‌ها در زمان استفاده از پرسشنامه

این رشته در نظر گرفته شدند (۷). تجزیه و تحلیل داده‌ها با استفاده از نرم افزار SPSS، نسخه ۲۳، انجام گرفت.

یافته‌ها

ویژگی‌های جمعیت‌شناختی نمونه آماری در جدول ۱ ارائه شده است. داده‌ها نشان می‌دهند که این بازیکنان به دلایل متفاوتی دچار نابینایی شده‌اند، که عامل مادرزادی با ۴۱/۷ درصد بیشترین مورد است.

محیط پرورش استعداد در پژوهش‌های کاربردی، آمار توصیفی برای همه گویه‌های یک مؤلفه هم محاسبه شد. اگرچه اجماعی درباره چگونگی مشخص کردن نقاط قوت و ضعف محیط پرورش استعداد با توجه به پاسخ‌های پرسشنامه وجود ندارد، مؤلفه‌ها یا گویه‌هایی که میانگین رتبه آن‌ها کمتر از ۴ بود به عنوان حیطة‌های نیازمند بهبود تعیین شدند و مؤلفه‌ها یا گویه‌هایی که میانگین رتبه آن‌ها برابر یا بیشتر از ۵ بود به عنوان نقطه‌های قوت محیط پرورش استعداد فوتبال نابینایان ایران از دید ورزشکاران

جدول ۱. ویژگی‌های مرتبط با معلولیت آزمودنی‌ها

عوامل مرتبط با معلولیت	فراوانی (درصد)
علت معلولیت	بیماری ۴ (۳۳/۳ درصد)
	مادرزادی ۵ (۴۱/۷ درصد)
	آسیب دیدگی ۲ (۱۶/۷ درصد)
	جنگ (جانبازی) ۱ (۸/۳ درصد)
شدت معلولیت	B1 ۱۲ (۱۰۰ درصد)
	بدو تولد ۴ (۳۳/۳ درصد)
زمان شروع معلولیت B1	تولد تا ۵ سالگی ۳ (۲۵/۰۰ درصد)
	۵ تا ۱۰ سالگی ۴ (۳۳/۳ درصد)
	۱۰ سالگی به بعد ۱ (۸/۳ درصد)

نمایش گذارد. سپس برای شناخت بهتر چگونگی درک بازیکنان از هر یک از مؤلفه‌ها و گویه‌های آنها، نمرات میانگین و انحراف معیار گویه‌های هر یک از مؤلفه‌ها همراه با نتایج آزمون فریدمن برای گویه‌ها در جدول ۳ ارائه شده است.

یافته‌های پرسشنامه محیط پرورش استعداد در دو بخش طبقه‌بندی شده‌اند. نخست، نمرات میانگین و انحراف معیار مؤلفه‌های اصلی همراه با نتایج آزمون فریدمن در جدول ۲ ارائه شده است تا چگونگی درک بازیکنان از محیط پرورش استعداد در این رشته ورزشی را به صورت کلی به

جدول ۲. توصیف مؤلفه‌های محیط پرورش استعداد در فوتبال نابینایان ایران به همراه نتایج آزمون فریدمن برای مؤلفه‌ها

مؤلفه‌ها	انحراف معیار \pm میانگین	میانگین رتبه‌ای	مجذور کای	درجه آزادی	سطح معناداری
برقراری ارتباط مؤثر	۵/۰ \pm ۷۳/۴۳	۵/۷۹	۳۸/۸۸	۵	۰/۰۰۱
تمرکز بر پرورش بلند	۵/۰ \pm ۳۸/۴۶	۴/۷۹			
آمدگی کیفی	۴/۰ \pm ۹۷/۵۴	۳/۳۸			
محیط تلاش برانگیز	۴/۰ \pm ۷۷/۶۱	۲/۷۹			
اصول بنیادی	۴/۰ \pm ۵۱/۵۹	۲/۲۱			
شبکه‌های حمایتی	۴/۰ \pm ۳۵/۵۳	۲/۰۴			

با توجه به نتایج آزمون فریدمن برای مؤلفه‌های اصلی، بین مؤلفه‌های محیط پرورش استعداد در رشته ورزشی فوتبال نابینایان از دید بازیکنان تفاوت معناداری وجود دارد ($P = 0/001$, $d.f = 5$, $48/122 =$ مجذور کای). مقایسه میانگین رتبه‌ای مؤلفه‌ها نشان می‌دهد که مؤلفه "برقراری ارتباط مؤثر" با میانگین رتبه‌ای (۵/۷۹) در اولویت اول قرار دارد و مؤلفه‌های "تمرکز بر پرورش بلندمدت"، "آمادگی کیفی"، "محیط تلاش برانگیز"، "اصول بنیادی پرورش بلندمدت" و "شبکه‌های حمایتی" به ترتیب در اولویت‌های بعدی هستند. با توجه به جدول ۲، فقط مقادیر میانگین مؤلفه‌های "برقراری ارتباط مؤثر" و "تمرکز بر پرورش بلندمدت" برابر یا بزرگ‌تر از ۵ هستند. بنابراین این دو مؤلفه را می‌توان به عنوان نقاط قوت محیط پرورش استعداد در فوتبال نابینایان ایران در نظر گرفت. مقادیر میانگین چهار مؤلفه دیگر بین اعداد ۴ و ۵ قرار دارند و بنابراین در سطح متوسط می‌باشند. برای بررسی مفصل‌تر هر یک مؤلفه‌ها، آمار توصیفی و نتایج آزمون فریدمن برای گویه‌های هر یک از مؤلفه‌ها که در جدول ۳ ارائه شده است را بررسی می‌کنیم.

با توجه به نتایج آزمون فریدمن برای گویه‌های مؤلفه "تمرکز بر پرورش بلندمدت"، بین گویه‌های این مؤلفه تفاوت معناداری وجود دارد. بر اساس مقادیر میانگین گویه‌های این مؤلفه، گویه‌های ۱۴، ۱۷، ۱۸ و ۱۹ در سطح متوسط هستند، اما بقیه گویه‌ها مطلوب می‌باشند. در مورد مؤلفه "آمادگی کیفی"، نتایج نشان می‌دهند که بین

گویه‌های این مؤلفه تفاوت معناداری وجود ندارد و با توجه به مقادیر میانگین، گویه ۲۳ در سطح متوسط است و گویه‌های ۲۲ و ۲۴ مطلوب می‌باشند. نتایج آزمون فریدمن برای گویه‌های مؤلفه "برقراری ارتباط مؤثر" نشان می‌دهد که بین گویه‌های این مؤلفه تفاوت معناداری وجود ندارد و تمامی گویه‌های این مؤلفه مطلوب هستند. با توجه به نتایج آزمون فریدمن برای گویه‌های مؤلفه "شبکه‌های حمایتی"، بین گویه‌های این مؤلفه تفاوت معناداری وجود دارد. بررسی مقادیر میانگین گویه‌های این مؤلفه نشان می‌دهد که گویه‌های ۳۴، ۳۵ و ۳۶ در سطح مطلوب و گویه‌های ۳۲ و ۳۳ در سطح متوسط هستند، در حالیکه مقدار میانگین گویه‌های ۳۱ و ۳۷ کوچک‌تر از عدد ۴ است و بنابراین این گویه‌ها از دید بازیکنان جزو نقاط ضعف محیط پرورش استعداد در فوتبال نابینایان ایران محسوب می‌شوند. نتایج آزمون فریدمن برای گویه‌های مؤلفه "محیط تلاش برانگیز" حاکی از این است که بین گویه‌های این مؤلفه نیز تفاوت معناداری وجود دارد. بررسی مقادیر میانگین گویه‌های این مؤلفه نشان می‌دهد که گویه‌های ۳۸ و ۳۹ در سطح مطلوب و گویه‌های ۴۰ و ۴۱ در سطح متوسط می‌باشند. در مورد مؤلفه "اصول بنیادین پرورش بلندمدت"، اگرچه نتایج آزمون فریدمن حاکی از این است که بین گویه‌های این مؤلفه تفاوت معناداری وجود ندارد، اما با توجه به مقادیر میانگین مشاهده می‌شود که گویه‌های ۴۲ و ۴۳ در سطح مطلوب، گویه‌های ۴۴، ۴۵ و ۴۷ در سطح متوسط و گویه‌های ۴۶ و ۴۸ در سطح ضعیف می‌باشند.

جدول ۳. توصیف گویه‌های مربوط به هر یک از مؤلفه‌های محیط پرورش استعداد به همراه نتایج آزمون فریدمن برای گویه‌ها

مؤلفه‌ها	گویه‌ها	انحراف معیار± میانگین	میانگین رتبه‌ای	مجذور کای	درجه آزادی	سطح معناداری
	۱. مربی برای شناخت نقاط ضعف و قوت ورزشکار در ورزش به او کمک می‌کند.	۵/۰±۸۳/۳۸	۱۳/۵۰	۵۰/۶۰۶	۲۰	۰/۰۰۱
	۲. مربی برای فهمیدن کارها و وظایف به ورزشکار کمک می‌کند.	۵/۰±۵۸/۷۹	۱۲/۵۸			
	۳. مربی بر ضرورت کار دائمی در زمینه مهارت‌های بنیادین تأکید دارد.	۵/۰±۹۱/۲۸	۱۴/۶۳			
	۴. طراحی برنامه تمرین‌ها به گونه‌ای است که جنبه‌های مفیدی را به همراه دارد.	۵/۰±۷۵/۴۵	۱۳/۳۸			
	۵. همواره تأکید می‌شود که تصمیم برای موفق شدن، کلید پیشرفت است.	۵/۰±۸۳/۵۷	۱۳/۹۲			
	۶. جلسات تمرین سودمند و تلاش برانگیز وجود دارد.	۵/۰±۶۶/۴۹	۱۲/۶۳			
	۷. مربی به طور مداوم یادآوری می‌کند چه انتظاری از ورزشکار دارد.	۵/۰±۵۰/۵۲	۱۱/۰۸			
	۸. برنامه پرورش، در برگیرنده موارد وسیعی از عوامل آمادگی جسمانی است.	۵/۰±۵۰/۷۹	۱۱/۳۳			
	۹. کسانی که تمرین ورزشکار را طراحی می‌کنند، سازماندهی اولویت بالایی دارد.	۵/۰±۴۱/۷۹	۱۰/۷۹			
	۱۰. مربی با ارائه حمایت‌های خود پشتیبانی مثبتی بر ورزشکار دارد.	۵/۰±۳۳/۷۷	۱۰/۰۰			
	۱۱. در صورت موفق نشدن در یک زمینه، فرصت دیگری برای پیشرفت وجود دارد.	۵/۰±۶۶/۴۹	۱۲/۲۱			
	۱۲. تمرین‌های خاص برای کمک به پیشرفت مؤثر در طولانی‌مدت طراحی می‌شود.	۵/۰±۹۱/۲۸	۱۴/۲۵			
	۱۳. افرادی کمک می‌کنند تا ورزشکار با ناراحتی‌هایش مثبت برخورد کنند.	۵/۰±۳۳/۶۵	۹/۷۹			
	۱۴. مربی بر انجام تمرین‌ها و رقابت‌ها به جای برنده شدن تأکید می‌کند.	۴/۱±۸۳/۴۶	۸/۴۶			
	۱۵. به ورزشکاران گفته می‌شود که چطور به یکدیگر کمک کنند.	۵/۰±۴۱/۹۹	۱۱/۲۹			
	۱۶. مربی اجازه می‌دهد ورزشکار از اشتباهات خود درس بگیرد.	۵/۰±۲۵/۸۶	۹/۳۸			
	۱۷. کسانی که ورزشکار را حمایت می‌کنند پاسخ مناسب به پرسش‌هایش می‌دهند.	۴/۱±۸۳/۳۳	۷/۵۴			
	۱۸. آمادگی برای هر چیزی که در ورزش برای ورزشکار پیش بیاید وجود دارد.	۴/۲±۰۸/۰۲	۶/۷۹			
	۱۹. برای پرورش مهارت‌هایی که در سطح حرفه‌ای به آنها نیاز است زمان وجود دارد.	۴/۱±۹۱/۳۱	۸/۳۸			
	۲۰. ورزشکار از طریق در نظر گرفتن نقاط قوت و تعدیل ضعف‌ها تشویق می‌شود.	۵/۰±۲۵/۹۶	۹/۵۴			
	۲۱. ورزشکار در حال پرورش قبل نشان دادن توانایی‌هایش کنار گذاشته می‌شود.	۵/۱±۱۶/۱۹	۹/۵۴			
	۲۲. راهنمایی‌های ارائه شده برای پیشرفت ورزشی ورزشکار کاملاً واضح‌اند.	۵/۰±۰۰/۷۳	۱/۹۶	۱/۶۳۲	۲	۰/۴۴۲

تکرار بر پرورش بلندمدت

تکرار بر پرورش بلندمدت

			۱/۷۹	۴/۱±۸۳/۱۱	۲۳. انتظارات مربی از ورزشکار با انتظارات هم‌تیمی‌های او متفاوت است.	برقراری ارتباط مؤثر
		۲/۲۵	۵/۱±۰۸/۴۴	۲۴. ورزشکار برای برنامه‌ریزی در مورد نحوه مواجهه با مشکلات ترغیب نمی‌شود.		
۰/۱۸۶۴	۵	۱/۸۸۹	۳/۲۹	۵/۰±۶۶/۶۵	۲۵. مربی اغلب درباره رابطه بین جنبه‌های مختلف تمرین‌ها با ورزشکار صحبت می‌کند.	
		۳/۵۴	۵/۰±۷۵/۴۵	۲۶. مربی در مورد چیزهایی که برای پیشرفت در ورزش نیاز دارم صحبت می‌کند.		
		۳/۷۹	۵/۰±۸۳/۳۸	۲۷. مربی شرح می‌دهد چگونه برنامه تمرین‌ها کنار هم برای پیشرفت ورزشکار متعادل‌اند.		
		۳/۵۴	۵/۰±۷۵/۶۲	۲۸. مربی در مورد آنچه ورزشکاران موفق برای موفقیت انجام داده‌اند صحبت می‌کند.		
		۳/۲۹	۵/۰±۶۶/۶۵	۲۹. ورزشکار و مربی سعی می‌کنند مشخص سازند آزمون بعدی چه موقع خواهد بود.		
		۳/۵۴	۵/۰±۷۵/۴۵	۳۰. ورزشکار اهدافی را با مربی تنظیم می‌کند که مختص پرورش فردی اوست.		
۰/۰۰۱	۶	۵۱/۴۵۲	۱/۵۰	۱/۱±۸۳/۰۲	۳۱. مجموعه‌ای که از ورزشکار پشتیبانی می‌کند همواره در دسترس‌اند.	
		۳/۰۸	۴/۱±۰۰/۵۹	۳۲. مربی اطمینان می‌دهد مدرسه از برنامه‌های ورزشکار اطلاع دارد و او را درک می‌کند.	شبکه‌های حمایتی	
		۴/۵۸	۴/۱±۹۱/۳۷	۳۳. کسانی که ورزشکار را کمک می‌کنند برای تصمیم‌گیری بهتر مشورت می‌کنند.		
		۵/۲۱	۵/۰±۵۰/۵۲	۳۴. برنامه‌های تمرینی به طور اختصاصی برای نیازهای ورزشکار طراحی شده است.		
		۵/۷۹	۵/۰±۷۵/۴۵	۳۵. مربیان مداوم با دیگر کسانی که ورزشکار را حمایت می‌کنند صحبت می‌کنند.		
		۵/۴۲	۵/۰±۵۸/۶۶	۳۶. جنبه‌های مختلف پیشرفت در یک جدول زمانی برای ورزشکار سازماندهی می‌شود.		
		۲/۴۲	۲/۱±۹۱/۸۳	۳۷. ورزشکاران به متخصصان مختلف برای کمک به پیشرفت خود دسترسی دارند.		
۰/۰۰۱	۳	۱۹/۰۸۰	۳/۵۰	۵/۰±۷۵/۶۲		۳۸. ورزشکاران از ورزشکاران حرفه‌ای‌تر و باتجربه‌تر از خود کمک می‌گیرند.
		۲/۹۲	۵/۱±۲۵/۲۸	۳۹. ورزشکار فرصت دارد با کسانی تمرین کند که از نظر سطح حرفه‌ای خیلی بالاترند.		محیط تلاش برانگیز
		۱/۹۲	۴/۱±۰۸/۳۷	۴۰. به ورزشکار گفته می‌شود که برد و باخت کنونی، نشانه موفقیت آینده نخواهد بود.		
		۱/۶۷	۴/۱±۰۰/۳۴	۴۱. هنگامی که ورزشکار در محل تحصیل نیاز به پشتیبانی دارد او را حمایت می‌کنند.		
۰/۰۸۶	۶	۱۱/۰۸۵	۴/۹۶	۵/۰±۲۵/۹۶	۴۲. به ورزشکار فرصت لازم برای اصلاح عملکرد در صورت داشتن ضعف داده می‌شود.	
		۴/۳۸	۵/۰±۰۰/۹۵	۴۳. به ورزشکار فرصت لازم برای برخورد با مشکلاتی که با آن مواجه است داده می‌شود.	اصول بنیادین پرورش بلندمدت	
		۴/۳۳	۴/۱±۷۵/۴۲	۴۴. پیشرفت و عملکرد فردی ورزشکار به طور مرتب بررسی می‌شود.		
		۳/۳۳	۴/۱±۲۵/۱۳	۴۵. در تصمیم‌هایی که در مورد پرورش ورزشکار گرفته می‌شود مشارکت داده می‌شود.		

۳/۲۹	۳/۱±۹۱/۶۷	۴۶. مربیان برای صحبت با والدین در مورد ورزشکار وقت می‌گذارند.
۴/۷۱	۴/۱±۹۱/۵۶	۴۷. راهنمایی‌هایی که ورزشکار از والدین می‌گیرد با راهنمایی‌های مربی هماهنگی دارد.
۳/۰۰	۳/۱±۵۰/۸۳	۴۸. ورزشکار به شرکت در دیگر ورزش‌ها تشویق می‌شود.

بحث و نتیجه‌گیری

پژوهش حاضر با هدف بررسی کیفیت محیط پرورش استعداد در فوتبال نابینایان ایران از دید بازیکنان انجام گرفت. بر اساس نتایج بدست آمده، دو مؤلفه "برقراری ارتباط مؤثر" و "تمرکز بر پرورش بلندمدت" به عنوان نقاط قوت محیط پرورش استعداد در فوتبال نابینایان ایران هستند. اگرچه "شبکه‌های حمایتی" به عنوان ضعیف‌ترین مؤلفه انتخاب شد، اما در کل هیچ یک از مؤلفه‌ها به عنوان نقاط ضعف مطرح نشدند. با این حال، در برخی از مؤلفه‌ها، گویه‌هایی وجود داشت که از نظر بازیکنان به عنوان نقاط ضعف مطرح شدند. در ادامه به بحث و بررسی هر یک از مؤلفه‌ها و گویه‌های آنها می‌پردازیم.

مؤلفه "تمرکز بر پرورش بلندمدت"، یکی از مؤلفه‌های مهم یک محیط مناسب برای پرورش استعداد است (۱۷). پژوهش‌های انجام گرفته درباره محیط پرورش استعداد در ورزش‌های پارالمپیک نیز بر اهمیت این مؤلفه تأکید دارند (۱۴، ۵، ۱). این مؤلفه به مواردی از قبیل برنامه‌ریزی بلندمدت با استفاده از هدف‌گزینی و تقویت مهارت‌های پایه اشاره دارد (۱۶). با توجه به گویه‌های این مؤلفه، مواردی چون برنامه‌ریزی، دانش و تخصص مربی و حمایت او از ورزشکار، نقش بسیار مهمی را در موفقیت ورزشکاران ایفا می‌کند (۱۷). دانش مربیان از ورزش‌های پارالمپیک برای برنامه‌ریزی تمرینات مناسب و آماده کردن ورزشکاران بامعلولیت برای رقابت بسیار مهم است (۵). در واقع، مربیانی که با افراد بامعلولیت کار می‌کنند به دانشی فراتر از دانش مورد نیاز برای تمرین دادن ورزشکاران بدون معلولیت نیاز دارند، زیرا داشتن دانش کافی درباره معلولیت‌ها و چگونگی

برنامه‌ریزی تمرین برای افراد با معلولیت، نقش مهمی را در این راستا ایفا می‌کند (۱۷، ۱۴، ۱۲، ۱۱). بنابراین لازم است تا از مربیان بادانش و باتجربه در زمینه ورزش‌های پارالمپیک بهره گرفته شود و برنامه‌هایی جهت بهبود دانش آنها سازماندهی شود (۱۷، ۱۴، ۱۲، ۱۱). موضوع مهم دیگر، مشارکت ورزشکاران در برنامه‌ریزی تمرینات است، زیرا این کار موجب افزایش تعهد آنها به انجام تمرینات می‌شود (۸). با توجه به اینکه این مؤلفه و بیشتر گویه‌های آن از نظر بازیکنان در سطح مطلوب در نظر گرفته شدند، می‌توان چنین استدلال کرد که در محیط پرورش استعداد فوتبال نابینایان در ایران به مواردی از قبیل هدف‌گزینی، مشارکت ورزشکاران در تعیین اهداف، برنامه‌ریزی و سازماندهی مناسب تمرینات و تقویت مهارت‌های پایه به خوبی توجه شده است و مربیان از دانش و تخصص مناسبی در این زمینه برخوردارند.

مؤلفه "آمادگی کیفی" درباره مواردی چون کیفیت تمرین، ریکاوری و تجربه مسابقه است (۱۶). پژوهشگران معتقدند که ورزشکاران برای بهبود عملکردشان باید میزان کافی و مناسبی از تمرینات باکیفیت را انجام دهند (۱۸، ۱۷، ۱۴، ۸). در پژوهش‌هایی که سوابق تمرینی ورزشکاران پارالمپیک را بررسی کرده‌اند، چنین بیان شده است که برای کسب مهارت‌های لازم و رسیدن به نخبگی در ورزش‌های پارالمپیک به انجام تمرینات تخصصی مناسب نیاز است و ورزشکاران پارالمپیک نباید تمرینات تخصصی خود را دیرتر از اواسط نوجوانی شروع کنند (۱۳، ۱۲). البته ورزشکاران پارالمپیک باید پیش از شروع یک رشته تخصصی در اواخر نوجوانی، در ورزش‌های متنوع

گویه‌های مؤلفه "شبکه‌های حمایتی" بر مواردی چون حمایت پیوسته، در دسترس و همیشگی کادر مربیان و متخصصان از ورزشکار متمرکز هستند (۱۶). در سطوح بالای قهرمانی، ورزشکاران باید به میزان کافی از حمایت کادر مربیان و متخصصان برخوردار باشند تا بتوانند به موفقیت دست یابند (۱۸، ۱). این حمایت‌ها می‌توانند شامل حمایت‌های روانی، عاطفی، اجتماعی و غیره شوند و به بهبود سلامت روانی و عملکرد ورزشکاران کمک کنند (۹، ۳). هیچ تردیدی نیست که بدون وجود یک شبکه حمایتی مؤثر، محیط پرورش استعداد از کیفیت مناسب برخوردار نخواهد بود (۱۷). این حمایت‌ها برای افراد با معلولیت از اهمیت بیشتری برخوردارند و وجود شبکه‌های حمایتی مناسب می‌تواند پیشرفت این ورزشکاران را تسهیل کند (۲۰). بر اساس نتایج بدست آمده از این پژوهش، این مؤلفه ضعیف‌ترین مؤلفه در محیط پرورش استعداد در فوتبال نابینایان ایران از دید بازیکنان است. بررسی نمره‌های میانگین گویه‌های این مؤلفه حاکی از این است که از دید ورزشکاران این رشته پارالمپیک، دسترسی مناسب و کافی به متخصصانی از قبیل متخصص تغذیه و روانشناس ورزشی وجود ندارد. بنابراین باید در این خصوص تمهیداتی اندیشیده شود.

مؤلفه "محیط تلاش برانگیز" شامل ۴ گویه است که بر ایجاد محیطی چالش برانگیز تمرکز دارد که در آن ورزشکار در حالی که به خوبی حمایت می‌شود، می‌تواند با بازیکنان ماهرتر از خود تمرین کند و تجارب مفیدی را بدست آورد (۱۶، ۶). یک محیط چالش برانگیز و در عین حال حمایت‌گر، به کاهش استرس ورزشکار و افزایش انگیزه و اشتیاق او برای تمرین و رسیدن به نخبگی کمک می‌کند (۸، ۱). با توجه به اینکه با نزدیک‌تر شدن ورزشکاران به سطح نخبگی، فشارهای وارده بر آنها نیز افزایش می‌یابد، بنابراین حمایت‌های عاطفی و اجتماعی، از قبیل حمایت اعضای

شرکت کنند (۱۲). بنابراین برنامه‌ریزی، سازماندهی و اجرای یک برنامه تمرینی مناسب از جمله وظایف اصلی مربیان است. نتایج نشان می‌دهند که از سه گویه این مؤلفه، دو گویه در سطح مطلوب هستند و یک گویه در سطح متوسط است. بنابراین می‌توان گفت که مربیان فوتبال نابینایان ایران از دانش کافی برخوردارند، برنامه‌های تمرینی مناسبی را سازماندهی کرده و راهنمایی‌های روشنی را به ورزشکاران ارائه داده‌اند؛ فقط کافی است کمی هماهنگی بیشتری بین انتظارات مربی و سایر هم‌تیمی‌ها از ورزشکاران ایجاد شود تا این گویه نیز به سطح مطلوب برسد.

مؤلفه "برقراری ارتباط مؤثر"، ارتباط بین مربی و ورزشکار در محیط‌های رسمی و غیررسمی را ارزیابی می‌کند (۱۶). وجود رابطه صمیمی بین مربی و ورزشکاران می‌تواند به پیشرفت هر چه بیشتر ورزشکاران کمک کند (۱۷-۱۹). چنین رابطه‌ای می‌تواند به تعامل دانش فنی و تجربه بین مربی و ورزشکار، ایجاد هماهنگی‌های لازم، ارائه بازخوردهای مناسب، ایجاد حمایت محیطی برای ورزشکار، آگاهی از شرایط زندگی ورزشکار و کاهش فشارهای روانی ورزشکار کمک کند (۱۷). همچنین وجود ارتباط مؤثر بین مربی و بازیکن برای داشتن یک برنامه تمرینی مناسب نیاز است و می‌تواند رسیدن به اهداف را تسهیل کند (۸، ۱۹). بنابراین روابط مناسب بین مربی و بازیکن از جمله عوامل مهم در پرورش استعدادها و ورزشی است (۱۷). نتایج بدست آمده از این پژوهش نشان می‌دهند که از دید بازیکنان، تمامی گویه‌های این مؤلفه در سطح مطلوب قرار دارند. این یافته‌ها از وجود روابط بسیار صمیمی بین مربیان و بازیکنان فوتبال نابینایان ایران خبر می‌دهند. بر اساس نتایج بدست آمده، این مؤلفه بالاترین نمره میانگین را به دست آورد و از جمله نقاط قوت محیط پرورش استعداد در فوتبال نابینایان ایران از دید بازیکنان محسوب می‌شود.

(۵). نتایج پژوهش حاضر درباره این مؤلفه حاکی از این است که این مؤلفه از دید بازیکنان فوتبال نابینایان ایران در سطح متوسط قرار دارد. بررسی گویه‌های این مؤلفه حاکی از این است که دو گویه در سطح ضعیف هستند. بر این اساس و به منظور مناسب‌سازی هر چه بیشتر محیط پرورش استعداد در این رشته ورزشی بهتر است تا تعامل بیشتری بین مربیان و والدین ورزشکاران برقرار شود و ورزشکاران در دوران کودکی و اوایل نوجوانی به شرکت در سایر رشته‌های ورزشی نیز تشویق شوند.

بر اساس نتایج، مؤلفه‌های محیط پرورش استعداد در فوتبال نابینایان ایران از دیدگاه بازیکنان این رشته پارامپیکی در سطح متوسط و مطلوب هستند. از نظر بازیکنان، مؤلفه‌های "برقراری ارتباط مؤثر" و "تمرکز بر پرورش بلندمدت" از نقاط قوت محیط پرورش استعداد در این رشته ورزشی می‌باشند، در حالی که سایر مؤلفه‌ها در سطح متوسط هستند و برخی از گویه‌های آن‌ها نیز در سطح ضعیف می‌باشند که با بهبود آن‌ها می‌توان به افزایش کیفیت محیط پرورش استعداد در رشته فوتبال نابینایان ایران و بهبود هر چه بیشتر عملکرد ورزشکاران این رشته ورزشی کمک کرد.

خانواده و مدرسه، می‌توانند در راه رسیدن ورزشکاران به سطح نخبگی بسیار مفید باشند (۱۰). نتایج این پژوهش حاکی از این است که از دید بازیکنان فوتبال نابینایان ایران، این بازیکنان در طی سال‌های رشد و پیشرفت از فرصت مناسب برای تمرین با بازیکنان ماهرتر از خود برخوردارند. با وجود این، دو گویه این مؤلفه که درباره تأکید بر عملکرد به جای تأکید بر نتیجه و حمایت از ورزشکار در محل تحصیل هستند در سطح متوسط می‌باشند و بنابراین بهتر است که بر نتیجه تأکید کمتری شود و در طول تحصیل این ورزشکاران، حمایت بیشتری توسط محل تحصیل از آن‌ها صورت گیرد.

مؤلفه "اصول بنیادین پرورش بلندمدت" بر مواردی چون پرهیز از تخصصی شدن زودهنگام تمرینات، مشارکت ورزشکار در تصمیم‌گیری‌ها، وجود رابطه مطلوب بین والدین و مربیان ورزشکار و حمایت خانواده از ورزشکار تمرکز دارد (۱۶). به عقیده پژوهشگران، اگرچه انجام تمرینات تخصصی برای کسب مهارت‌های ورزشی ضرورت دارد، اما به منظور دستیابی به عملکرد بهتر باید از تخصصی شدن زودهنگام تمرینات پرهیز شود (۱۳، ۸۱). چنین بیان شده است که ورزشکاران پارامپیکی باید پیش از شروع یک رشته تخصصی در اواخر نوجوانی در ورزش‌های متنوع شرکت کنند (۱۲). علاوه بر این، بهتر است ورزشکاران را در برنامه‌ریزی تمرینات سهیم کنیم، زیرا در این صورت تعهدشان به برنامه تمرینی بیشتر می‌شود (۱۸، ۱۷، ۸۰، ۱). همچنین پژوهشگران معتقدند که حمایت‌های مالی و عاطفی خانواده برای پرورش استعداد ورزشکاران ضرورت دارد (۲۰، ۱۲). البته حمایت خانوادگی باید به صورت مثبت انجام شود (۱۰). در مورد ورزشکاران بامعلولیت چنین بیان شده است که حمایت بیش از حد والدین می‌تواند مضر باشد و مانع خطرپذیری ورزشکار شود که به عنوان عاملی مهم برای موفقیت در ورزش‌های پارامپیکی محسوب می‌شود

تشکر و قدردانی

از همکاری ارزشمند فدراسیون ورزش‌های نابینایان و کم‌بینایان، کادر محترم تیم ملی فوتبال نابینایان ایران و بازیکنان این تیم که نهایت همکاری را در اجرای این پژوهش داشتند، صمیمانه قدردانی می‌نماییم.

بیانیه همکاری

کلیه نویسندگان در طراحی پژوهش، تحلیل آماری داده‌ها، تفسیر نتایج و تهیه پیش‌نویس مقاله نقش

داشتند. جمع‌آوری داده‌ها با حضور پژوهشگر اول مقاله در اردوی‌های تیم ملی فوتبال نابینایان ایران انجام گرفت.

حمایت‌های مالی

مطالعه حاضر هیچ‌گونه حمایت مالی از هیچ سازمانی را دریافت نکرده است.

تضاد منافع

هیچ‌گونه تضاد منافی در مطالعه حاضر وجود ندارد.

References

1. Mahmodi S, Badami R, Meshkati Z, Nazari R. Description of Paralympic Athletes' Talent Development Environment. *J Res Rehabil Sci*. 2018; 14(5): 296-302. [In Persian]. DOI:10.22122/jrrs.v14i5.3359.
2. Bamdad S, Bolkheir A, Khorrami A. Common causes of visual impairment among sixth grade students in Boyer Ahmad city. *ISMJ*. 2017; 20(1):104-114. [In Persian]. DOI: 10.18869/acadpub.ismj.20.1.104.
3. Mitchell T, Gledhill A, Shand R, Littlewood M, Charnock L and Till K. Players' Perceptions of the Talent Development Environment within the English Premier League and Football League. *International Sport Coaching Journal*. 2021; 2328 (918): 1-7. DOI: <https://doi.org/10.1123/iscj.2020-0085>.
4. Houlihan B, Chapman R. Talent identification and development in elite youth disability sport. *Sport in Society*. 2017; 20 (1): 107-125. DOI: 10.1080/17430437.2015.1124566.
5. Dehghansai N, Pinder RA and Baker J. Looking for a Golden Needle in the Haystack: Perspectives on Talent Identification and Development in Paralympic Sport. *Front Sports Act Living*. 2021; 3(63): 59-77. Doi: 10.3389/fspor.2021.635977.
6. khosravizadeh E, Rahmani B. The Determination of Validity and Reliability of the Persian Version of Talent Development Environment Questionnaire in Sport. *Sports Manajement*. 2018; 10(3): 495-512. [In Persian]. DOI: <https://doi.org/10.22059/jsm.2019.120680.1373>.
7. Gesbert V, Crettaz von Roten F, Hauw D. Reviewing the role of the environment in the talent development of a professional soccer club. *PLoS ONE*. 2021; 16(2): 0246823. DOI: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0246823>.
8. Tizro M, Badami R. Description of the Environment of Talent Development for Elite Adolescent Basketball Players and its Relationship with Mental Skills. *Journal of Sport Psychology Studies*. 2018; 23: 51-66. [In Persian]. Doi: 10.22089/spsvj.2018.3278.1337.

9. Mills A, Butt J, Maynard I and Harwood Ch. examining the development environments of elite English Football Academies: the players' perspective. *International Journal of Sports Science and Coaching*. 2014; 9 (6): 1457-1472. DOI: [10.1260/1747-9541.9.6.1457](https://doi.org/10.1260/1747-9541.9.6.1457).
10. Adam C. An investigation into the factors affecting player development within each phase of the academy pathway in english football academies. *Soccer & Society*. 2021; 22 (5): 429-441. DOI: [10.1080/14660970.2020.1822342](https://doi.org/10.1080/14660970.2020.1822342).
11. Dehghansai N, Lemez S, Wattie N, Pinder RA and Baker J. Understanding the Development of Elite Paraspport Athletes Using a Constraint-Led Approach: Considerations for Coaches and Practitioners. *Front Psychol*. 2020; 11: 502981. Doi: [10.3389/fpsyg.2020.502981](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.502981).
12. Storli L, Aune MA, Lorås H. Aspects of Developmental Pathways toward World-Class Paraspport. *Sports (Basel)*. 2022; 10 (8): 123-133. DOI: <https://doi.org/10.3390/sports10080123>.
13. Dehghansai N, Pinder RA, and Baker J. Pathways in Paralympic Sport: An In-Depth Analysis of Athletes' Developmental Trajectories and Training Histories. *Adapted Physical Activity Quarterly*. 2021; 39(1): 37-85. DOI: <https://doi.org/10.1123/apaq.2021-0095>.
14. Dehghansai N, Lemez S, Wattie N, and Baker J. A Systematic Review of Influences on Development of Athletes with Disabilities. *Adapted Physical Activity Quarterly*. 2017; 34:72-90. DOI: <https://doi.org/10.1123/APAQ.2016-0030>.
15. Gamonales JM, Muñoz-Jiménez J, León-Guzmán K & Ibáñez SJ. 5-A-SIDE SOCCER FOR INDIVIDUALS WITH VISUAL IMPAIRMENTS: A REVIEW OF THE LITERATURE. *European Journal of Adapted Physical Activity*. 2018; 11 (1): 1-14. DOI: [10.5507/euj.2018.004](https://doi.org/10.5507/euj.2018.004).
16. Russell J, Martindale J, Collins D, Wang JCK, McNeill M, Lee KS, Sproule J & Westbury T. Development of the Talent Development Environment Questionnaire for Sport. *Journal of Sports Sciences*. 2010; 28(11): 1209-1221. DOI: [10.1080/02640414.2010.495993](https://doi.org/10.1080/02640414.2010.495993).
17. Goharrostami HR, Hajiaghapor J, and Shafiei Sh. Investigation of the Talent Development Environment Status of Adolescent Boy Judokas in Premier League. *Quarterly Journal of Sport Development and Management*. 2019; 9(2): 22-29. [In Persian]. DOI: [10.22124/jsmd.2020.4373](https://doi.org/10.22124/jsmd.2020.4373).
18. Rahmani B, Khosravizadeh E & Khalaji H. Analysis Status of Hockey Talent Development Environment in Markazi Province from Athlete's Perspective. *Sport Management Studies*. 2016; 8(38): 143-64. [In Persian]. DOI: <https://doi.org/10.22089/smrj.2016.839>.
19. Andronikos G, Souglis A, Martindale RJJ. Relationship between the talent development environment and motivation, commitment, and confidence. *Journal of Physical Education and Sport (JPES)*. 2021; 21 (1): 208-217. DOI: [10.7752/jpes.2021.01028](https://doi.org/10.7752/jpes.2021.01028).
20. Taylor RD, Collins D and Carson HJ. The Role of Siblings in Talent Development: Implications for Sport Psychologists and Coaches. *Front Sports Act Living*. 2021; 3:626327. Doi: [10.3389/fspor.2021.626327](https://doi.org/10.3389/fspor.2021.626327).

Examining the Talent Development Environment of Iran's Blind Football: The Players' Perceptions

Morteza Tafah¹ - Ali Shamsi Majelan^{*2} - Fariba Mohammadi³

1.Ph.D. student, Department of adapted physical education, Guilan University, Rasht, Guilan, Iran 2.Associate Professor, Department of Sports Injuries and Corrective Exercises, Guilan University, Rasht, Guilan, Iran 3.Assistant Professor, Department of Sports Medicine, Sports sciences research institute, Tehran, Iran

(Received:2024/02/05;Accepted:2024/03/02)

Abstract

An essential factor for developing talents in Para-sports is having an optimal environment. To provide such an environment, attaining a thorough understanding of the environment in which the elite athletes have been nurtured is essential. Therefore, the purpose was to examine the talent development environment of Iran's blind football from the perspective of the players. This study was a descriptive-survey study with practical results. The statistical sample included 12 B1 players invited to the camps of Iran's national blind football team. The talent development environment questionnaire (Persian version) was used for collecting data. The Friedman test was used to prioritize the factors of the questionnaire. Statistical analysis was done using SPSS, 23. The results showed that there was a significant difference between the factors of talent development environment in blind football (Chi-square = 48.122, d.f = 5, P=0.001). According to the results, the "Communication" factor (5.79) was ranked at first, followed respectively by "Long-Term Development Focus" (4.79), "Quality Preparation" (3.38), "Challenging and Supportive Environment" (2.79), "Long-Term Development Fundamental" (2.21), and "Support Network" (2.04). In general, the factors of the talent development environment in Iran's blind football were perceived by the players to be at average and good levels. However, some of the items were perceived by the players to be below the average, which needed to be improved in order to increase the quality of the talent development environment in blind football in Iran.

Keywords

Disabled sports, five-a-side Football, Footballer, Paralympic Games, Talent Identification.

* Corresponding Author: email: shamsi@guilan.ac.ir